

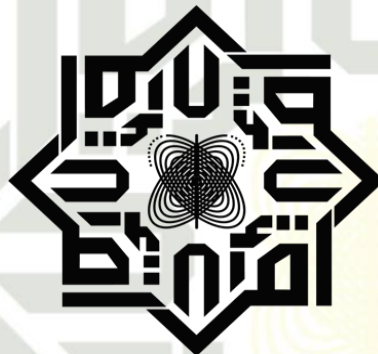


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKRIPSI**

**KONTRIBUSI TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM  
MELESTARIKAN LINGKUNGAN TERHADAP  
KENYAMANAN BELAJAR DI MADRASAH  
TSANAWIYAH DAREL HIKMAH  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**LIZAWATI**

**NIM. 11511201391**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KONTRIBUSI TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM  
MELESTARIKAN LINGKUNGAN TERHADAP  
KENYAMANAN BELAJAR DI MADRASAH  
TSANAWIYAH DAREL HIKMAH  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**LIZAWATI**

**NIM. 11511201391**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Kontribusi Tanggung Jawab Siswa dalam Melestarikan Lingkungan terhadap Kenyamanan Belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru* yang ditulis oleh Lizawati, NIM. 1511201391 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulhijjah 1442 H  
30 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
NIP.197605042005011005

Pembimbing

Dr. Willya Roza, M. Hum  
NIP.196011231992032001

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Kontribusi Tanggung Jawab Siswa dalam Melestarikan Lingkungan terhadap Kenyamanan Belajar di Madrasah Sunawiyah Darel Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Lizawati, NIM. 11511201391, telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muharram 1443 H/ 23 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 14 Muharram 1443 H  
23 Agustus 2021 M

Mengesahkan  
Sidang munaqasah

Penguji I

H. Mas'ud Zein, M.Pd

Penguji II

H. Adam Malik Indra, Lc. MA

Penguji III

Dr. Idris, M.Ed

Penguji IV

Drs. Dardiri, MA

Dekan

Fakultas tarbiyah dan keguruan



Dr. H. Kadar. M.Ag  
NIP 196505211994021001





Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Lizawati  
NIM : 11511201391  
Tempat/Tgl. Lahir : Keruing, 24 Februari 1995  
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

Kontribusi Tanggung Jawab Siswa dalam Menerapkan Lingkungan  
Terdapat kenyamanan Belajar di Madrasah Tsanawiyah Darul  
Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,.....  
Yang membuat pernyataan



NIM :

- pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGHARGAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

*Alhamdulillah* rabbil'alam, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kedamaian hati dan kekuatan setiap hari, serta shalawat beriring salam semoga tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW mudah-mudahan kita mendapat syafaat di akhirat kelak, *Amin Ya Rabbal'alam*. Atas ridho dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul **“Kontribusi Tanggung Jawab Siswa dalam Melestarikan Lingkungan terhadap Kenyamanan Belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih kepada kedua orang tua, teristimewa ayahanda Buang/Aca Tarsaman, Ibunda Daria, Abang Amir Arifin, Adik asep, Dayat, Widiya, seluruh keluarga tercinta atas pengorbanan, kasih sayang dan motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas. Rajab, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr, Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Wakil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasyim Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu diperguruan tinggi ini.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd, Wakil Dekan II, dan Dr. Amira Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan III, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di fakultas ini.
3. Dr. Idris, M.Ed ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I. M.A sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Ellya Roza, M. Hum pembimbing skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. H. Syaipuddin Yuliar, Lc. M. Ag dosen penasehat akademik (PA) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru Minanurrahman, Lc.SS.
8. Ustadzah Anggraini, S.Pd.I., Ustadzah Reni Fitri, S.Pd.I dan para santri yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini, yakinlah tidak ada yang terlupakan melainkan Allah telah mencatatnya sebagai amalan mulia atas keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah memberikan balasan terbaik

Penulis sudah berusaha membuat skripsi ini dengan sesempurna mungkin, namun mungkin masih terdapat banyak kesalahan di dalam skripsi ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Amin Ya Rabbal'alam.*

Pekanbaru, 15 Juli 2020  
Penulis

LIZAWATI  
NIM.11511201391

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN****~Yang Utama Dari Segalanya~**

*Penuh rasa syukurku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala.*

*Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda Tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Ditengah malam aku bersujud, kupinta kepada-Mu disaat aku kehilangan arah, kumohon petunjuk-Mu. Aku berusaha dan berdo'a tanpa mengenal putus asa. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam.*

**~Ibunda, Ayahanda, dan Keluarga Tercinta~**

*Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu, Ayah, dan keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas walau dengan emas permata. Untuk Ibu, Ayah, dan keluargaku yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, yang selalu mendo'akanku, yang selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ibu....Ibu....Ibu....Terima kasih Ayah... Terima kasih keluargaku semuanya.... Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan insane terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah..*

**~Dosen Pembimbing~**

*Ibu Ellya Roza, M.Hum selaku dosen pembimbing yang telah banyak Meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan Kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam Penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih banyak bu...*

*Sesungguhnya Allah itu dekat, apapun inginmu, apapun harapanmu, bisikkanlah pada-Nya,*

*Jangan menyerah teruslah maju dan selalu ingat Allah Subbhanahu wata'ala*

**"KUN FAYAKUN"**



## ABSTRAK

### **Lizawati, (2021): Kontribusi Tanggung Jawab Siswa dalam Melestarikan Lingkungan terhadap Kenyamanan Belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada kontribusi yang signifikan tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 132 orang siswa. Sampel penelitian sebanyak 33 siswa. Pengambilan sampelnya menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*, perhitungan data dilakukan menggunakan SPSS 20. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa ada kontribusi yang signifikan tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru, hal ini terlihat dari hasil  $r$  hitung = 0,366 lebih besar  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% = 0,349, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya ada kontribusi yang signifikan tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru

**Kata kunci:** *Kontribusi, Tanggung Jawab, Melestarikan Lingkungan, Kenyamanan Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRACT

**Lizawati, (2021): The Contribution of Student Responsibility in Preserving the Environment toward Learning Convenience at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether there was a positive significant influence of student responsibility in preserving the environment toward learning convenience at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Pekanbaru. The subjects of this research were the students, and the object was the contribution of student responsibility in preserving the environment toward learning convenience at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Pekanbaru. All the seventh-grade students were the population of this research, and they were 132 students. There are 33 students as a sample in this research. Proportionate stratified random sampling technique was used in this research. Data collection techniques using documentation, questionnaire, and interview. The technique of analyzing data was Product moment correlation technique, and calculating the data was done by using SPSS. Based on data analysis, it was obtained that there was a positive significant influence of student responsibility in preserving the environment toward learning convenience at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Pekanbaru, and it was seen from the result of  $f = 0.366$  that was higher than  $r_{table} = 0.349$  at 5% significant level and 0.349 at 1% significant level. Therefore,  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. So, it could be concluded that there was a positive significant influence of student responsibility in preserving the environment toward learning convenience at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Pekanbaru.

**Keywords:** *Kontribusi, Tanggung Jawab, Melestarikan Lingkungan, Kenyamanan Belajar*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ليزاواتي، (٢٠٢١) : مساندة مسؤولية التلاميذ في إدامة البيئة نحو ارتياح التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة وجود التأثير الهام في مسؤولية التلاميذ في إدامة البيئة نحو ارتياح التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. أفراد هذا البحث التلاميذ، رغم أن موضوعه هو مساندة مسؤولية التلاميذ في إدامة البيئة نحو ارتياح التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل السابع وعددهم ١٣٢ تلميذا حيث تعينت العينة من خلال أسلوب العينة العشوائية الطبقية المناسبة. عينة البحث ٣٣ طالب. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي مقابلة، واستبانة، وتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو ارتباط اللحظة الانتاجية، ويقام حساب البيانات من خلال البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية. وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها ظهر وجود التأثير الهام مساندة مسؤولية التلاميذ في إدامة البيئة نحو ارتياح التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو، وتأكد ذلك من أن الحاصل  $f = 0,366$ ، وهو أكبر من جدول  $f$  في مستوى هام ٥% :  $0,349$ ، وفي مستوى هام ١% :  $0,349$ . وبذلك أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وتخلص البحث بالاستنباط بأنه يوجد التأثير الهام مسؤولية التلاميذ في إدامة البيئة نحو ارتياح التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

الكلمات الأساسية : مسؤولية التلاميذ، إدامة البيئة، ارتياح التعلم.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b>	i
<b>PENGESAHAN</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN</b>	vii
<b>ABSTRAK</b>	viii
<b>DAFTAR ISI</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL</b>	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan kegunaan penelian	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis	11
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Konsep Operasional	49
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	51
<b>BAB III METODE PENEITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	52
B. Subjek dan Objek Penelitian	52
C. Populasi dan Sampel	52
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analis Data	53
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskrripsi Tempat Penelitian	54
B. Penyajian Data	62
C. Analisis Data	74





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**

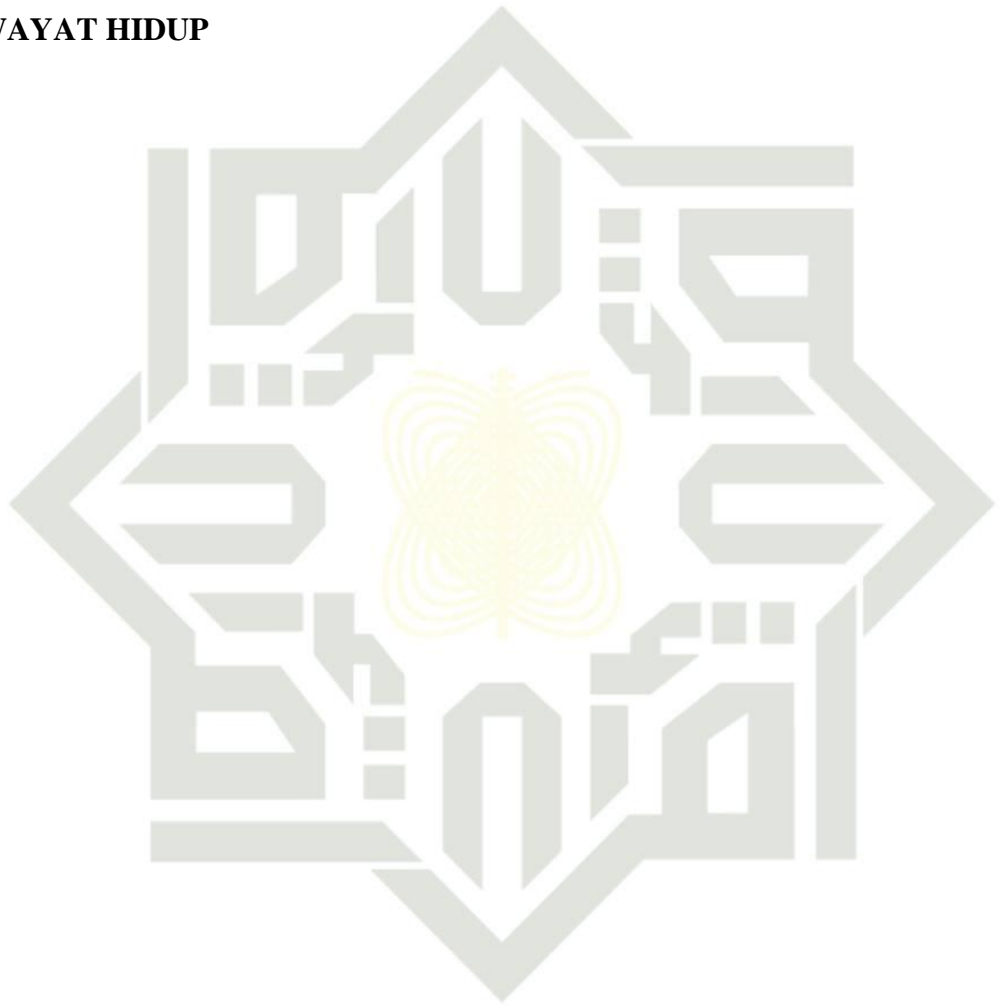
**PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	82
B. Rekomendasi .....	82

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

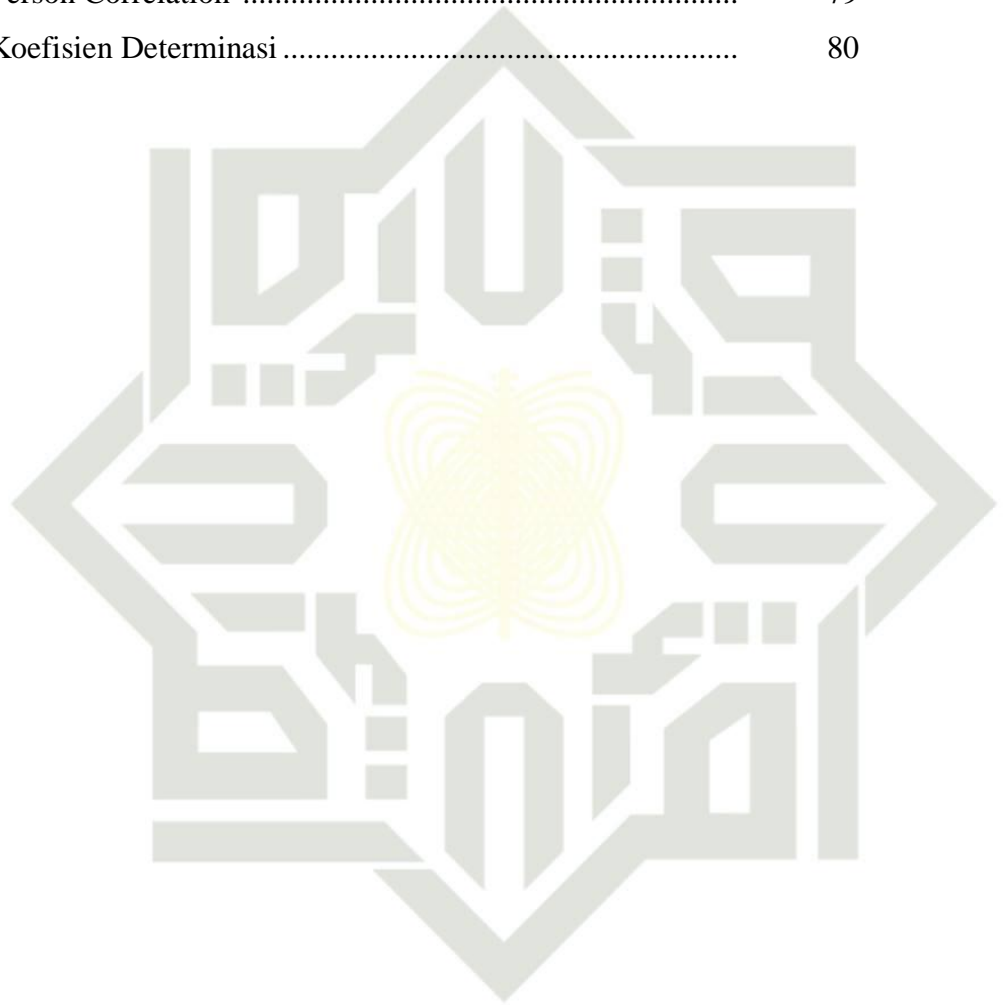
Tabel II.1	Kisi-kisi instrument angket .....	50
Tabel IV.1	Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru .....	61
Tabel IV.2	Mengetahui dengan abik jenis-jenis sampah .....	62
Tabel IV.3	Mengetahui jadwal piket dengan baik .....	62
Tabel IV.4	Mengetahui jadwal piket teman .....	63
Tabel IV.5	Bekerja sama dengan rekan piket .....	63
Tabel IV.6	Mau menerima dengan senang hati tugas-tugas piket .....	64
Tabel IV.7	Bersedia membantu sesama teman piket jika belum selesai .....	64
Tabel IV.8	Mau mengganti teman yang tidak hadir ketika piket .....	65
Tabel IV.9	Bersedia membuahkan sampah sesuai dengan jenis sampah ...	65
Tabel IV.10	Mau melaksanakan piket sesuai jadwal yang telah ditetapkan .....	66
Tabel IV.11	Senang hati membawa tanaman ke sekolah .....	66
Tabel IV.12	Berpartisipasi dalam menanam tumbuh-tumbuhan di lingkungan sekolah .....	67
Tabel IV.13	Ikut serta dalam merawat tanaman di lingkungan sekolah .	67
Tabel IV.14	Rekapitulasi hasil angket tentang kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan.....	68
Tabel IV.15	Senang dengan perabot di kelas dalam keadaan baik .....	69
Tabel IV.16	Menyukai hiasan kelas yang ditata dengan rapi .....	69
Tabel IV.17	Menyukai lingkungan sekolah yang hijau .....	70
Tabel IV.18	Betah berada di bawah pepohonan yang rindang .....	70
Tabel IV.19	Betah belajar di kelas yang harum .....	71
Tabel IV.20	Senang dengan pencahayaan kelas yang baik .....	71
Tabel IV.21	Menyukai lingkungan sekolah yang tidak bising .....	72
Tabel IV.22	Betah berada di kelas yang sirkulasi udaranya cukup baik	72
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Kenyamanan Belajar....	73
Tabel IV.24	Analisis hasil angket tentang kontribusi tanggung jawab	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	siswa dalam melestarikan lingkungan .....	74
Tabel IV.25	Analisis hasil angket tentang kenyamanan belajar siswa ...	76
Tabel IV.26	Pasangan data hasil angket tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar siswa .....	78
Tabel IV.27	Person Correlation .....	79
Tabel IV.26	Koefisien Determinasi .....	80



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Kisi-kisi instrument penelitian
Lampiran	Kesediaan Menerima Prariset
Lampiran	Rekomendasi/ Penelitian
Lampiran	Pembimbing Skripsi
Lampiran	Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
Lampiran	Surat Keterangan Penelitian (Pemerintah Kota Pekanbaru Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Lampiran	Surat Keterangan Riset
Lampiran	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran	Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran	Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU

## A. Latar Belakang Masalah

Kontribusi tanggung jawab siswa untuk melestarikan lingkungan merupakan bagian penting dalam menjaga kelestarian lingkungan yang mempengaruhi dalam kenyamanan belajar siswa. Oleh karena itu begitu pentingnya dimiliki oleh siswa demi untuk kenyamanan belajar siswa tanpa adanya lingkungan yang memadai yang diciptakan oleh siswa sulit didapatkan disinilah arti pentingnya tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar siswa.

Perilaku tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan dapat diamati dari beberapa indikasi melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat dan lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan.

Jadi perilaku siswa dikatakan tanggung jawab bila siswa melaksanakan dibalik itu semua. Menurut *Biggs* dan *Telfer* yang ditulis Dimiyati dan Mudjiono kondisi eksternal yang berpengaruh pada belajar adalah lingkungan, belajar, bahan belajar, suasana belajar, media dan sumber belajar, dan subjek pembelajaran itu sendiri. Lingkungan belajar berkaitan dengan kondisi lingkungan seperti bau yang tidak enak, udara yang tidak bersih, keamanan yang terjamin dan lain sebagainya.<sup>1</sup>

Ketidak pedulian siswa akan kebersihan lingkungan sekolah

<sup>1</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengakibatkan lingkungan tidak nyaman dan tidak enak dipandang. Mengatasi masalah yang terjadi perlu adanya kepedulian siswa terhadap lingkungan. Kepedulian siswa terhadap lingkungan ini sangat diperlukan agar tercipta suasana yang nyaman, sehingga proses belajar mengajar juga akan berjalan lebih kondusif. Pada saat ini diperlukan adanya pengelolaan lingkungan yang bertujuan membangun kesehatan masyarakat.

Salah satu upaya mengatasi masalah tersebut adalah dengan cara memberi pembinaan lingkungan sekolah yang sehat. Menurut Agueasta, Feti dkk yang dikutip oleh Widyaningrum, pembinaan lingkungan sekolah yang sehat merupakan penggabungan antara upaya pendidikan dan upaya kesehatan yang terdiri dari lingkungan fisik dan mental (psikis). Lingkungan fisik sekolah terdiri dari sekolah dan lingkungannya, sedangkan lingkungan (psikis) menyangkut kesadaran untuk membiasakan hidup sehat dan bersih serta menjaga kebersihan lingkungan sekolah.<sup>2</sup>

Perilaku peduli lingkungan masih sangat minim, khususnya di Indonesia. salah satu upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia untuk meningkatkan perilaku kepedulian lingkungan yaitu dengan mengadakan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) di dalam dunia pendidikan,

Selanjutnya, lingkungan fisik kelas berupa sarana dan prasarana kelas harus dapat memenuhi dan mendukung interaksi yang terjadi di ruang kelas, sehingga harmonisasi kehidupan kelas dapat berlangsung dengan baik. Kriteria minimal yang perlu diciptakan di ruang kelas adalah aman, memiliki

---

<sup>2</sup> Widyaningrum, *Kontribusi Kompetensi Paedagogik dan Kompetensi Professional Guru Terhadap Manajemen Kelas*, Jurnal Profesi Pendidik , Vol 3 No. 1, 2016. hal. 5



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

nilai estetis, bersih, sehat, dan nyaman, selain itu adalah bahwa fasilitas yang ada dikelas dapat diatur dengan baik sehingga dapat memiliki nilai guna yang optimal.<sup>3</sup>

Kehidupan manusia tidak terlepas dari interaksi dengan lingkungan sekitar mereka, pesatnya kemajuan teknologi diberbagai bidang telah menimbulkan dampak positif maupun dampak negatif pada lingkungan. Salah satu dampak negatif adalah terjadinya kerusakan lingkungan hidup yang pada akhirnya akan berakibat pada penurunan kualitas lingkungan.<sup>4</sup>

Lingkungan pendidikan, selain harus bersih, rapi juga semestinya dijaga keindahannya. Merawat kebersihan sebenarnya tidak selalu memerlukan biaya mahal. Asalkan bertanggung jawab, memiliki kepekaan atau terbiasa hidup bersih, maka akan merasa risih manakala lingkungannya tampak kotor. Oleh karena itu, kebersihan hanya terkait dengan kepekaan dan kemauan orang-orang yang bertanggung jawab terhadap lingkungan.<sup>5</sup>

Sekolah menjadi tempat pembelajaran yang baik bagi siswa dan warga. Semua sekolah tersebut dapat ikut berpartisipasi dan memiliki rasa bertanggung jawab dalam menyelamatkan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan, dan meminimalisir resiko dari dampak kerusakan lingkungan dimasa mendatang.<sup>6</sup>

<sup>3</sup> Evis Karwati dan Donni Priansa, *Manajemen Kelas*, Bandung, Alfabeta 2014, hal.24

<sup>4</sup> Arnas, *Evaluasi Keberhasilan Program Penyediaan Air Minum Dan Sanitasi Berbasis Masyarakat (Pamsimas) Di Kabupaten Padang Pariaman*. Masters Thesis, Universitas Andalas, 2016, hal. 4.

<sup>5</sup> Suprayogo, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Malang: UIN-Maliki Press, 2013 hal. 45

<sup>6</sup> Rahma, MKDU Imiah, *Alamiah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru sungguhpun pengetahuan lingkungan secara umum siswa telah didapatkan melalui materi yang diberikan oleh guru secara sisipan seperti materi pelajaran agama, geografi, biologi dan lain sebagainya. Secara umum materi yang didapatkan adalah tentang menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan. Setelah mendapatkan materi tentang lingkungan hidup diharapkan perilaku siswa dalam menjaga kelestarian lingkungan dan kebersihan sekolahnya maupun kebersihan kelas dapat berubah menjadi lebih arif lagi.

Perilaku-perilaku peduli lingkungan di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru seperti melaksanakan piket satu minggu sekali, tidak pernah mengotori fasilitas kelas dengan coretan, setiap hari ikut merawat kebersihan kelas, membuka pintu dan jendela ruang kelas, langsung mematikan peralatan elektronik, serta langsung mengambil sampah dan membuang pada tempatnya, dan sebagainya. Perilaku seperti siswa sekolah merupakan bentuk kepedulian terhadap lingkungan.

Berdasarkan studi awal yang penulis lakukan ternyata telah menanamkan sikap peduli terhadap lingkungan misalnya dengan kegiatan Jumat bersih. Jumat bersih ini dilaksanakan setiap Jum'at pagi setelah kegiatan Jumat sehat (senam). Semua siswa dibagi menurut kelas, perkelas dibagi menjadi dua kelompok, masing-masing kelompok mempunyai bagian sendiri untuk membersihkan sebagaimana yang telah dibagikan oleh guru. Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa membersihkan lingkungan sekolah misalnya taman kelas yang berisi berbagai macam bunga bongsai, pohon mahoni dan lain sebagainya. Selain sebagai pembiasaan siswa agar punya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tanggung jawab dalam melestarikan lingkungan untuk menghijaukan sekolah, kegiatan ini bertujuan untuk melatih siswa agar dapat merawat lingkungan dengan baik sehingga siswa berkontribusi dalam melestarikan lingkungan.<sup>7</sup>

Sekolah berupaya mengintegrasikan materi tentang lingkungan maka ke dalam mata pelajaran tertentu seperti pendidikan kesehatan atau pelajaran biologi. Sedangkan untuk meminimalisir sampah, sekolah mempunyai kegiatan pemanfaatan limbah dengan membuat berbagai prakarya sesuai dengan kreativitas siswa dari limbah organik. Sedangkan sampah-sampah organik mereka gunakan untuk membuat kompos melalui biopori.

Tidak hanya itu, sekolah juga menyediakan berbagai kebutuhan penunjang yang dapat mendukung terlaksananya penanaman sikap peduli lingkungan pada siswa, seperti: tersedianya toilet yang bersih, tersedianya air bersih, tong sampah organik serta berbagai alat kebersihan, agar kenyamanan dirasakan siswa.<sup>8</sup>

Menurut Dimyati dan Mudjiono, suasana belajar yang berkaitan dengan kondisi gedung sekolah, tata ruang kelas, alat-alat belajar mempunyai pengaruh pada kegiatan belajar. Apabila keadaan gedung sekolah tidak memadai di dalam setiap kelas maka dapat menimbulkan rasa tidak nyaman bagi siswa. Selain itu, ruangan kelas juga harus bersih, tidak ada bau-bauan yang dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa. Keberhasilan belajar juga ditentukan oleh lingkungan belajar.<sup>9</sup>

<sup>7</sup> Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam pada bulan Maret 2020

<sup>8</sup> *Ibid*

<sup>9</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Op.Cit*, hal. 33



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Berdasarkan teori Dimiyati dan Mudjiono di atas diketahui bahwa kenyamanan belajar tercipta apabila adanya tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan. Di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru telah ditanamkan rasa tanggung jawab dalam melestarikan lingkungan akan tetapi masih ada siswa yang tidak nyaman dalam belajar. Hal ini terlihat dari beberapa gejala berikut ini:

1. Ada sebagian siswa yang merasa kepanasan karena udara di ruang kelas terasa panas
2. Siswa merasa terganggu karena bau sampah yang busuk
3. Siswa merasa terganggu dengan suara bising kendaraan bermotor ketika mengikuti proses pembelajaran
4. Adanya cahaya panas matahari yang dapat mengganggu siswa ketika belajar

Berdasarkan latar belakang maka penulis tertarik untuk meneliti kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru

#### B. Penegasan Istilah

1. Kontribusi

Kontribusi adalah bentuk iuran uang atau dana, bantuan tenaga, bantuan pemikiran, bantuan materi, dan segala macam bentuk bantuan yang kiranya dapat membantu suksesnya kegiatan pada suatu forum, perkumpulan lain sebagainya”.<sup>10</sup> Adapun kontribusi yang dimaksud

<sup>10</sup> Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 269.

adalah peran dan dukungan siswa untuk bertanggung jawab dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar.

## 2. Tanggung Jawab

Tanggung jawab merupakan bentuk karakter yang membuat seseorang bertanggung jawab, disiplin, dan selalu melakukan sesuatu dengan sebaik mungkin.<sup>11</sup> Tanggung jawab yang dimaksud yaitu sikap dan perilaku siswa untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana seharusnya dilakukan.

## 3. Melestarikan Lingkungan

Melestarikan adalah upaya melindungi sekaligus memanfaatkan sumber daya suatu tempat dengan adaptasi terhadap fungsi baru, tanpa menghilangkan makna kehidupan budaya.<sup>12</sup> Sedangkan lingkungan yaitu meliputi kondisi dan alam dunia ini yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita pertumbuhan dan perkembangan.<sup>13</sup>

Melestarikan lingkungan yang penulis maksud adalah upaya melindungi dan memanfaatkan sumber daya alam agar lingkungan hidup terhindar dari kemusnahan sehingga pertumbuhan dan perkembangan dapat berjalan dengan baik.

## 4. Kenyamanan

Kenyamanan adalah penilaian komprehensif seseorang terhadap lingkungan. Manusia menilai lingkungan berdasarkan rangsangan yang masuk ke dalam dirinya. Dalam hal ini yang terlibat tidak hanya masalah

<sup>11</sup>Wiyani, *Konsep, Praktik, & Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hal. 49

<sup>12</sup> Martina Butar-Butar, *Pelestarian Benda Cagar Budaya Di Objek Wisata Museum Sang Nila Utama Provinsi Riau*, jurnal FISIP Volume 2 No 1 Januari 2012, hal. 5

<sup>13</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011, hal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fisik biologis namun perasaan, suara cahaya, aroma, suhu dan lain-lain ransangan ditangkap sekaligus lalu diolah kemudian otak akan memberikan penilaian apakah penilaian itu nyaman atau tidak.<sup>14</sup> Adapun kenyamanan yang dimaksud adalah siswa merasakan nyaman dalam proses pembelajaran yaitu dengan cara menjaga kelestarian yang ada di lingkungan sekolah.

## 5. Belajar

Belajar adalah aktivitas perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah.<sup>15</sup> Siswa dituntut agar melakukan perubahan secara perlahan dan mengelola kemampuan yang ada dalam diri siswa tersebut. Belajar yang dimaksud adalah kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana tanggung jawab siswa terhadap lingkungan di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru?
- b. Bagaimana perilaku siswa terhadap lingkungan di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru?

<sup>14</sup> Satwiko, *Pengertian Kenyamanan Dalam Suatu Bangunan*, Yogyakarta, 2009

<sup>15</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2011, hal. 2.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apa faktor pendukung tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru?
- d. Apakah ada kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru?
- e. Apa faktor-faktor penghambat tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru?
- f. Apa hasil dari tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyak dan kompleksnya permasalahan yang timbul maka perlu adanya pembatasan masalah untuk menghindari berbagai macam persepsi yang muncul berkaitan dengan permasalahan ini. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi hanya mengenai kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu seberapa besar kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru?.

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Dari rumusan masalah, yang ingin dicapai melalui pembahasan dalam penelitian ini yaitu untuk menguji kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.

### 2. Kegunaan penelitian

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi bagi penelitian berikutnya dimasa yang akan datang, terutama yang tertarik untuk meneliti tentang “perilaku peduli lingkungan pada siswa”.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi para pembaca.
- c. Bagi Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan evaluasi tentang perilaku peduli lingkungan saat kegiatan sekolah berlangsung untuk menanggulangi resiko terjadinya kerusakan lingkungan di sekitar sekolah.
- d. Bagi peneliti penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu wahana dalam penerapan teori-teori yang diperoleh selama menjalani studi di UIN Suska Riau. Selain itu, penelitian ini bermanfaat untuk memperluas pengetahuan dan wawasan baru sebagai bekal masa depan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Kontribusi

Menurut *Kamus Ilmiah Populer*, Kontribusi diartikan sebagai uang sumbangan atau sokongan.<sup>16</sup> Sementara menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, kontribusi diartikan sebagai uang iuran pada perkumpulan, sumbangan.<sup>17</sup> Bertitik tolak pada kedua kamus di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kontribusi adalah sumbangan, sokongan atau dukungan terhadap sesuatu kegiatan. Sedangkan Soerjono Soekanto mengartikan kontribusi sebagai bentuk iuran uang atau dana, bantuan tenaga, bantuan pemikiran, bantuan materi, dan segala macam bentuk bantuan yang kiranya dapat membantu suksesnya kegiatan pada suatu forum, perkumpulan dan lain sebagainya.<sup>18</sup>

Dari rumusan pengertian kontribusi yang dikemukakan di atas maka dapat diartikan bahwa kontribusi adalah suatu keterlibatan yang dilakukan oleh seseorang yang kemudian memposisikan dirinya terhadap peran dalam keluarga sehingga memberikan dampak yang kemudian dinilai dari aspek sosial dan aspek ekonomi.

<sup>16</sup> Dany, *Kamus ilmiah Populer*, Surabaya: Gita Media Press, 2018, hal. 264

<sup>17</sup> Tim penyusun *kamus besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008, hal. 282

<sup>18</sup> Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006,



## 2. Tanggung Jawab

### a. Pengertian Tanggung Jawab

Tanggung jawab dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* memiliki arti keadaan wajib menanggung segala sesuatunya (kalau terjadi apa-apa boleh dituntut, dipersalahkan, diperkarakan, dsb).<sup>19</sup> Lickona menjawab bahwa tanggung jawab kelompok adalah efek samping dari adanya perasaan persatuan di dalam kelas dan menjadi anggota yang dihargai dari sebuah kelompok, tapi untuk membangunnya bisa juga dilakukan dengan pendekatan langsung.<sup>20</sup>

Mustari menjawab bahwa tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat dan lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan.<sup>21</sup> Tanggung jawab yang dimaksudkan dengan tanggung jawab dalam penelitian ini adalah kepatuhan siswa mematuhi program sekolah tentang tanggung jawab dan kepatuhan siswa ketika mendapatkan sanksi sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan, ini adalah nilai karakter yang harus disisipkan dalam kegiatan pembelajaran untuk melatih siswa bertanggung jawab dalam setiap tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2007, hal. 1139

<sup>20</sup> Lickona. Thomas, *Pendidikan Karakter-Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik* (Terjemahan dari *Educating for Character*, 2008 oleh Lita S), Bandung: Nusa Media, 2013, hal. 141

<sup>21</sup> Mustari, Mohamad, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, hal. 19

<sup>22</sup> Suyanto. *Pendidikan Karakter :Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal.75

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab adalah sikap sadar diri dalam melaksanakan kewajiban, amanah atau kepercayaan yang telah diberikan kepada seseorang, menanggung sebab ataupun akibat dari hal-hal yang dipertanggung jawabkan, karena dalam tanggung jawab seseorang tidak hanya melaksanakan tugas namun juga menanggung akibat dari tugas yang tidak dilaksanakan tanggung jawab ini juga tidak hanya untuk diri sendiri, tanggung jawab juga dapat berlaku kepada keluarga, kelompok, masyarakat maupun tanggung jawab kepada negara. Misalnya saja tanggung jawab siswa yaitu belajar apabila siswa belajar dengan tidak sungguh-sungguh maka akibat yang akan ditanggung adalah nilai yang jelek atau hasil yang tidak memuaskan.

#### b. Macam-Macam Tanggung Jawab

Setiap hal yang dilakukan dalam kehidupan pasti harus dipertanggung jawabkan Menurut Mustari bahwa macam-macam tanggung jawab adalah sebagai berikut ini<sup>23</sup>

##### 1) Tanggung jawab personal

Tanggung jawab personal merupakan seseorang tersebut memilih untuk bertindak atau berbicara atau mengambil posisi tertentu. Untuk itulah dia harus bertanggung jawab. Jika seseorang memilih untuk menjadi orang berkuasa maka ia memiliki tanggung jawab untuk berada diposisi tersebut.

<sup>23</sup> Mustari, Mohamad, *Op.Cit*, hal. 20-24

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Tanggung jawab moral

Merujuk pada pemikiran bahwa seseorang mempunyai kewajiban moral dalam situasi tertentu. Jika baik maka akan mendapat penghargaan jika tidak maka akan ada hukuman.

#### 3) Tanggung jawab sosial

Manusia adalah makhluk sosial yang hidup berdampingan dengan orang lain, keadaan manusia atau seseorang mesti bertanggung jawab kepada masyarakat di sekelilingnya. tanggung jawab sosial itu bukan hanya memberi atau membuat kerugian di lingkungan sosial namun juga tanggung jawab sosial merupakan sifat-sifat kita yang perlu dikendalikan dalam hubungannya dengan orang lain. Tahap penanaman tanggung jawab dilakukan saat anak berusia 7-8 tahun.<sup>24</sup>

Harahap menjawab bahwa tanggung jawab sosial merupakan bidang ilmu yang berfungsi dan mencoba mengidentifikasi, mengukur, menilai, aspek-aspek sosial yang ditimbulkan oleh lembaga, pengukuran ini pada akhirnya akan diupayakan sebagai informasi yang di jadikan dasar dalam proses pengambilan keputusan untuk meningkatkan peran lembaga demi meningkatkan kualitas hidup masyarakat dan lingkungan secara keseluruhan.<sup>25</sup> Tanggung jawab menunjukkan apakah orang itu punya karakter yang baik atau tidak. Orang yang lari dari tanggung jawab sering tidak disukai, itu artinya adalah karakter yang buruk.<sup>26</sup>

<sup>24</sup> Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter*, Depok: Rajagrafindo Persada, 2007, hal. 7

<sup>25</sup> Harahap, *Teori Akuntansi*, Edisi Kelima, Jakarta: Rapindo, 2003, hal. 248.

<sup>26</sup> Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoritik Dan Praktis, Urgensi Pendidikan Progresif Dan Revitalisasi Peran Guru Dan Orang Tua*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011, hal. 215



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bertanggung jawab pada suatu benda, baik benda mati maupun benda hidup berarti melahirkan tindakan atas benda mati, nasib dan arah benda itu, dan tidak membiarkannya. Tanggung jawab menghendaki kita untuk mengenali apa yang kita lakukan. Karena kita bertanggung jawab pada akibat pilihan kita, konsekuensi dari apa yang dipilih harus kita hadapi dan kita atasi. Artinya, lari dari masalah yang ditimbulkan akibat pilihan kita berarti tidak bertanggung jawab.<sup>27</sup>

Tanggung jawab merupakan perwujudan dari niat dan tekad untuk melakukan tugas yang diemban. Istilah dari tanggung jawab adalah amanah. Seorang anak yang mempunyai tanggung jawab akan mengerahkan segala kemampuan terbaiknya untuk melakukan tugas-tugasnya, baik itu tugasnya di rumah maupun di sekolah serta di masyarakat. Itulah sebabnya dikatakan bahwa tanggung jawab merupakan kata kunci dalam meraih kesuksesan.<sup>28</sup>

Dengan demikian kalau terjadi sesuatu, maka seseorang yang dibebani tanggung jawab menanggung segala sesuatunya. Oleh karena itu manusia yang bertanggung jawab adalah manusia yang dapat menjawab diri sendiri bahwa tindakannya itu baik dalam arti menurut norma umum, sebaik-baiknya menurut seseorang belum tentu baik menurut pendapat orang lain atau apa yang dikatakan baik menurut pendapat dirinya ternyata ditolak oleh orang lain.<sup>29</sup>

<sup>27</sup> Ibid, hal. 216

<sup>28</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management Konsep Dan Aplikasi di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018, hal. 102

<sup>29</sup> Fatchul Mu'in, *Op Cit*, hal. 216

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan dalam bertanggung jawab tidak hanya dengan diri siswa sendiri, namun tanggung jawab juga dilakukan siswa terhadap kelompok dan mempertanggung jawabkan setiap tindakan atau sikap siswa terhadap lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat, karena tanggung jawab ini sifatnya luas tidak hanya dilingkungan sekolah namun juga dilingkungan tempat tinggal siswa diharuskan untuk bertanggung jawab dengan segala hal yang dipilih, dilakukan atau perilakunya.

### 3. Melestarikan Lingkungan

Melestarikan menurut Nia Kurmasih Pontoh dalam Martina Butar-Butar adalah upaya melindungi sekaligus memanfaatkan sumber daya suatu tempat dengan adaptasi terhadap fungsi baru, tanpa menghilangkan makna kehidupan budaya.<sup>30</sup> Menurut Eko Budihadjo Melestarikan merupakan upaya mempertahankan peninggalan arsitektur dan lingkungan tradisional kuno persis seperti keadaan asli semula. Karena sifat prservasi yang stastis, upaya pelestarian memerlukan pula pendekatan konservasi yang dinamis, tidak hanya mencakup bangunannya saja tetapi juga lingkungannya conservation areas dan bahkan kota bersejarah histories towns. Dengan pendekatan konservasi, berbagai kegiatan dapat dilakukan, menilai dari inventarisasi bangunan bersejarah kolonial maupun tradisional, upaya pemugaran restorasi, rehabilitasi, rekonstruksi, sampai dengan revitalisasi yaitu memberikan nafas kehidupan baru.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Martina Butar-Butar, *Pelestarian Benda Cagar Budaya Di Objek Wisata Museum Sang Nila Utama Provinsi Riau*, jurnal FISIP Volume 2 No 1 Januari 2012, hal. 5

<sup>31</sup> *Ibid*, hal. 5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daya dukung lingkungan hidup merupakan kemampuan lingkungan hidup untuk mendukung perikehidupan manusia, makhluk hidup lain, dan keseimbangan antar keduanya. Daya tampung lingkungan hidup adalah kemampuan lingkungan hidup untuk menyerap zat, energi, dan atau komponen lain dan keseimbangan antar keduanya<sup>32</sup>

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* diuraikan bahwa lingkungan adalah daerah (kawasan dan sebagainya) yang termasuk di dalamnya.<sup>33</sup> Menurut Zakiyah Daradjat lingkungan adalah segala sesuatu yang tampak dan terdapat dalam alam kehidupan yang senantiasa berkembang. Ia adalah seluruh yang ada, baik manusia maupun benda buatan manusia, atau alam yang bergerak atau tidak bergerak. Kejadian-kejadian atau hal-hal yang mempunyai hubungan dengan seseorang.<sup>34</sup>

Menurut Undang Undang RI No. 4 tahun 1982 tentang Ketentuan-ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup dan Undang-Undang RI No. 32 Tahun 2009, tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup dikatakan bahwa lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Sedangkan menurut Sartain dalam buku karangan Hasbullah lingkungan

<sup>32</sup> Jatna Supriatna, *Melestarikan Alam Indonesia*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008

<sup>33</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 526

<sup>34</sup> Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. VII, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu meliputi kondisi dan alam dunia ini yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita pertumbuhan dan perkembangan.<sup>35</sup>

Dari pemaparan pendapat tokoh di atas dapat penulis simpulkan bahwa lingkungan hidup adalah kondisi segala sesuatu yang ada di sekitar kita yang berupa fisik maupun non fisik. Yang mana keduanya sangat berpengaruh terhadap perkembangan pola tingkah laku dan berfikir seseorang.

Lingkungan mempengaruhi tingkah laku kita baik dalam hal pertumbuhan dan perkembangan. Dengan demikian kepedulian menjaga kelestarian lingkungan sudah seharusnya diterapkan warga sekolah terkhusus siswa. Kepedulian lingkungan adalah peka dan peduli terhadap hal-hal yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dan senantiasa memperbaiki bila terjadi pencemaran atau ketidakseimbangan.

Dengan kata lain berarti ikut melestarikan lingkungan hidup dengan sebaik-baiknya, bisa dengan cara memelihara, mengelola, memulihkan serta menjaga lingkungan hidup. Pedoman yang harus diperhatikan dalam melestarikan lingkungan antara lain:

- a. Menghindarkan dan menyelamatkan sumber bumi dari pencemaran dan kerusakan.
- b. Menghindari tindakan-tindakan yang dapat menimbulkan pencemaran, merusak kesehatan dan lingkungan.

<sup>35</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011, hal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memanfaatkan sumberdaya alam yang *renewable* (yang tidak dapat diganti) dengan sebaik-baiknya.
- d. Memelihara dan memperbaiki lingkungan untuk generasi mendatang.<sup>36</sup>

Adanya pedoman seharusnya dilaksanakan bukan untuk dilanggar akan tetapi pandangan yang beranggapan alam bernilai hanya sejauh ia bermanfaat bagi kepentingan manusia akan menimbulkan kepedulian lingkungan yang dangkal serta perhatian kepada kepentingan lingkungan sering diabaikan.<sup>37</sup>

Lingkungan hidup pada mulanya berada dalam keseimbangan dan keserasian, karena komponen-komponen ekosistem berfungsi dengan baik sebagaimana mestinya.<sup>38</sup> Namun sangat disayangkan, keadaan alam sekarang dibandingkan 10–20 tahun yang lalu sangat terasa adanya perbedaan yang mencolok, hal ini tidak lain karena terjadinya eksploitasi besar-besaran oleh manusia baik secara sadar maupun tak sadar. Lingkungan hidup baik biotik maupun abiotik berpengaruh dan dipengaruhi oleh manusia.

Rusaknya lingkungan dapat terjadi karena faktor alam dan akibat dari perbuatan manusia seperti tanah longsor, banjir karena lingkungan (hutan atau tanaman) yang gundul atau tidak ada penghijauan kembali. UU No. 23 tahun 1997 memuat ketentuan hak setiap orang atas lingkungan yang baik dan sehat, berarti setiap orang berkewajiban untuk memelihara

<sup>36</sup> Imam Supardi, *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*, Bandung: Alumi, 2013, hal. 4

<sup>37</sup> Prabang Setyono, *Etika, Moral dan Bunuh Diri Lingkungan dalam Perspektif Ekologi* Soesi Berbasis Enviromental Insight Quotient, hal. 36

<sup>38</sup> Harum M. Huasein, *Lingkungan Hidup: Masalah Pengelolaan dan Penegakan Hukumnya*, hal. 28

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan lingkungan hidup agar dapat tetap dimanfaatkan untuk perlindungan dan kebutuhan manusia atau makhluk hidup lainnya.

Kegiatan siswa di sekolah tidak hanya belajar akademik saja namun siswa juga harus belajar menghargai lingkungan, mencintai alam dan pada akhirnya dapat menumbuhkan sikap peduli akan lingkungan disekitarnya, baik di lingkungan rumah maupun lingkungan sekolah. Yaumi menjelaskan bahwa peduli lingkungan adalah sikap manusia terhadap lingkungan hidup, dengan memanfaatkan sumber daya alam secara bijaksana, serta melindungi dari pencemaran atau kerusakan lingkungan hidup.<sup>39</sup>

Zubaedi juga menjelaskan peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.<sup>40</sup> Berdasarkan dua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa peduli lingkungan merupakan sikap yang dimiliki manusia terhadap lingkungan untuk selalu berusaha menjaga kelestarian lingkungan. Sikap tersebut dapat ditumbuhkan melalui proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

Siswa di sekolah tidak hanya belajar di dalam kelas saja, namun siswa juga berinteraksi dengan lingkungan sekolah. Siswa diharapkan mampu melakukan timbal balik terhadap lingkungan sekitar khususnya

<sup>39</sup> Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2014, hal. 111

<sup>40</sup> Zubaedi, *Pengembangan Masyarakat, Wacana dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2013, hal. 76



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sekolah dengan cara menjaga kebersihan lingkungan. Sikap peduli lingkungan harus ditanamkan dalam diri siswa sedini mungkin agar siswa terbiasa sehingga pada akhirnya siswa dapat menerapkan tidak hanya di lingkungan sekolah saja. Namun juga lingkungan lainnya, Artinya, siswa tidak langsung dan tanpa disadari siswa mendapatkan pendidikan yang dapat membentuk karakternya, dalam hal ini Agus Zaenal Fitri menyebutkan beberapa indikator karakter yang peduli lingkungan antara lain adalah: <sup>41</sup>

- a. Menjaga lingkungan kelas dan sekolah.

Kebersihan lingkungan sekolah sangat penting demi mensukseskan kegiatan belajar mengajar. Sikap peduli lingkungan pada diri siswa dapat dilihat dari cara siswa menjaga lingkungan kelas dan sekolah, seperti membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan kelas, melaksanakan kegiatan piket atau kebersihan.

- b. Memelihara tumbuh-tumbuhan dengan baik tanpa menginjak atau merusaknya.

Siswa yang mempunyai sikap peduli terhadap lingkungan selalu berusaha memelihara tumbuh-tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah dengan cara tidak menginjak dan merusak. Siswa sejak dini harus diberi penjelasan akan pentingnya memelihara lingkungan, jika lingkungan terpelihara maka akan berdampak baik bagi kegiatan belajar mengajar.

<sup>41</sup> Agus Zaenal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, hal. 43

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mendukung program *go green* (penghijauan) di lingkungan sekolah.

Penghijauan merupakan salah satu kegiatan penting yang harus dilaksanakan di setiap lingkungan khususnya lingkungan sekolah. Peran serta warga sekolah dalam mensukseskan kegiatan penghijauan sangat diperlukan. Kegiatan penghijauan di lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti menanam pohon, mengelola sampah di sekolah untuk didaur ulang, memisahkan sampah berdasarkan jenisnya.

- d. Tersedianya tempat untuk membuang sampah organik dan sampah nonorganik.

Tersedianya tempat sampah organik dan non organik di sekolah menjadi salah satu cara menumbuhkan sikap peduli lingkungan. Siswa yang membuang sampah sesuai dengan jenis sampah tersebut, maka secara tidak langsung telah ikut melestarikan lingkungan.

- e. Menyediakan kamar mandi, air bersih, dan tempat cuci tangan.

Merawat kebersihan lingkungan sekolah terutama kamar mandi tidak hanya tugas penjaga sekolah tapi semua warga sekolah terutama siswa. Sikap peduli lingkungan juga dapat dilihat dari cara siswa menjaga kebersihan kamar mandi sekolah.

Pemahaman dan pengetahuan mengenai lingkungan dapat diperoleh melalui pendidikan di sekolah, keberhasilan dan keasrian sekolah adalah tanggung jawab bersama dari setiap warga sekolah. Selain guru dan siswa, pemeliharaan dan perwujudan lingkungan sekolah yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersih, sehat dan asri tidak lepas dari peran orang tua, masyarakat dan pemerintah. Kondisi demikian akan melahirkan siswa yang cerdas, berkarakter dan berwawasan lingkungan sehingga mampu menerapkan sikap peduli lingkungan di sekolah maupun di masyarakat.

#### 4. Ajaran Islam tentang Pelestarian Lingkungan

Islam adalah agama yang sangat memperhatikan keseimbangan dan kelestarian lingkungan. Banyak ayat-ayat al-Qur'an dan as-Sunnah yang membahas tentang lingkungan. Pesan-pesan al-Qur'an mengenai lingkungan sangat jelas dan prospektif.

Selain konsep berbuat kebajikan terhadap lingkungan yang disajikan Al-Qur'an, Rasulullah SAW memberikan teladan untuk mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat diperhatikan dari hadist-hadist Nabi, seperti hadist tentang pujian dan ampunan Allah kepada orang yang menyingkirkan duri dari jalan; menyingkirkan gangguan dari jalan adalah sedekah, menyingkirkan gangguan dari jalan adalah sebagian dari iman, dan menyingkirkan gangguan dari jalan adalah perbuatan baik.

Dari keterangan diatas, jelaslah aturan-aturan agama Islam yang menganjurkan untuk menjaga kelestarian lingkungan. Semua aturan tersebut dimaksudkan untuk mencegah agar manusia terhindar dari musibah yang menyimpannya. Islam memberikan panduan yang jelas bahwa sumber daya alam merupakan daya dukung bagi kehidupan manusia yang harus dipelihara dengan sebaik-baiknya. Sebab jika tidak, maka rentetan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bencana alam seperti banjir, longsor, kebakaran, kekeringan dan berbagai bencana alam lainnya akan menjadi konsekuensinya.

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾

Artinya: *Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, Allah menghendaki agar mereka merasakan sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar). (QS. Ar-Rum: (30) ayat 41).*

Berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an di atas, maka dalam berinteraksi dan mengelola alam serta lingkungan hidup itu, manusia mengemban tiga amanat dari Allah.

*Pertama, al-intifa'* yaitu Allah mempersilahkan kepada umat manusia untuk mengambil manfaat dan mendayagunakan hasil alam dengan sebaik-baiknya demi kemakmuran dan kemaslahatan. *Kedua, al-i'tibar* yaitu manusia dituntut untuk senantiasa memikirkan dan menggali rahasia dibalik ciptaan Allah seraya dapat mengambil pelajaran dari berbagai kejadian dan peristiwa alam. *Ketiga, al-islah* yaitu manusia diwajibkan untuk terus menjaga dan memelihara kelestarian lingkungan itu.

Allah SWT telah memberikan fasilitas daya dukung lingkungan bagi kehidupan manusia. Oleh karena itu, dalam perspektif hukum Islam dapat dinyatakan bahwa status hukum pelestarian lingkungan adalah wajib bagi setiap individu. Dengan demikian, manusia dituntut untuk selalu membiasakan dirinya agar bersikap ramah terhadap lingkungan.<sup>42</sup>

<sup>42</sup> Hernedi Ma'ruf, *Bencana Alam dan Kehidupan Manusia dalam Perspektif al-Qur'an*, Yogyakarta: Elsa Press, 2011, hal. 203.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya dalam Qs al-A'raf (7) : 56

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

Artinya: Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik<sup>43</sup>

Agama Islam adalah *lila'latin* namun banyak orang yang salah kaprah dalam menafsirkannya. Sehingga banyak kesalahan dalam memahami praktik beragama bahkan dalam hal yang fundamental yaitu akidah. Islam adalah suatu akidah atau keyakinan. Mulai dari pada Islam itu sendiri secara totalitas adalah suatu keyakinan, bahwa nilai-nilai yang diajarkan kebenarannya mutlak karena bersumber dari yang Maha Mutlak. Maka segala yang diperintahkan dan diizinkan adalah suatu yang haq. Adanya kewajiban umat Islam yang belum dilaksanakan di dalam masyarakat karena rendahnya pendidikan agama tentang kewajiban umat Islam tersebut, kurangnya sosialisasi tentang lingkungan, sehingga menciptakan kesenjangan sosial di antara umat beragama. Terjadinya kerusakan lingkungan juga merupakan kelalaian manusia dalam mengelola.

Dalam konsep fiqh lingkungan konteks ini sangat berkesandingan dengan Maqashid Al-Syariah dimana di dalamnya konteks lingkungan hidup ini berkaitan dengan konsep mashlahah, karena dalam pengertian

<sup>43</sup> Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, hal. 7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sederhana, mashlahah merupakan sarana untuk merawat maqasahid syariah. contoh konkritnya adalah dari mashlahah ini adalah pemeliharaan atau perlindungan total terhadap lima kebutuhan primer (*Ushul al – khamsah*).

- a. Perlindungan terhadap agama ( *hifzh al-Din*),
- b. Perlindungan Jiwa (*Hifzh al-Nafs*),
- c. Perlindungan Akal (*hifzh al-Aql*),
- d. Perlindungan keturunan (*Hifzh al-Nasl*),
- e. Perlindungan harta benda (*hifzh al-Mal*).

Kelima hal tersebut merupakan tujuan syariah (*Maqashid Al-Syariah*) yang harus di rawat. Ini adalah dimana lingkungan hidup sudah jelas termasuk dalam *Maqashid Al-syariah* yang dimana lingkung hidup ini harus kita jaga kelestariannya untuk kesejahteraan beraneka ragam makhluk hidup lainnya.<sup>44</sup>

Adapun ayat Al-qur'an yang menjaga lingkungan yaitu alam semesta ini diciptakan oleh Allah SWT sangat sempurna. Untuk mengatur kelangsungan kehidupan makhlukNya di muka bumi Allah untuk memakmurkan dan mengelolanya dengan cara yang baik sehingga tidak terjadi bencana di muka bumi (QS. Hud (11): 61 dan kepada Tsamud) kami utus (saudara mereka shaleh).

---

<sup>44</sup> Ahmad Syafi'i, *Fiqh Lingkungan: Revitalisasi Ushul al-Fiqh Untuk Konservasi Dan Restorasi Kosmos*, hal 3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَالِى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَنْقُومِرَ أَعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ  
هُوَ أَنشَأَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي  
قَرِيبٌ مُّجِيبٌ

Artinya *Dan kepada Tsamud (Kami utus) saudara mereka shaleh. Shaleh berkata: "Hai kaumku, sembahlah Allah, sekali-kali tidak ada bagimu Tuhan selain Dia. dia Telah menciptakan kamu dari bumi (tanah) dan menjadikan kamu pemakmurnya, Karena itu mohonlah ampunan-Nya, Kemudian bertobatlah kepada-Nya, Sesungguhnya Tuhanku amat dekat (rahmat-Nya) lagi memperkenankan (doa hamba-Nya).*

Shaleh berkata: "Hai kaumku, sembahlah Allah, sekali-kali tidak ada bagimu Tuhan selain Dia. Dia telah menciptakan kamu dari bumi) tanah (dan menjadikan kamu pemakmurnya, karena itu mohonlah ampunan-Nya, kemudian bertobatlah kepada-Nya, Sesungguhnya Tuhanku Amat dekat) rahmat-Nya (lagi memperkenankan) doa hamba-Nya di dalam ayat tersebut, manusia diperintahkan untuk memakmurkan bumi, karena manusia mempunyai potensi dan memiliki kesiapan untuk menjadi makhluk yang membangun. Memakmurkan bumi pada hakikatnya adalah pengelolaan lingkungan secara benar dengan cara melaksanakan pembangunan dan mengolah bumi. Karena alam harus dijaga dan dilestarikan supaya tidak punah sehingga dapat dimanfaatkan oleh generasi mendatang.<sup>45</sup> Berkaitan dengan upaya untuk pelestarian lingkungan hidup, ini mendapat perhatian yang serius dari Nabi SAW ada

<sup>45</sup> Mujiono Abdillah, *Agama Ramah Lingkungan Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Madina, 2014, hal.74.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa hadis yang menjelaskan tentang upaya pelestarian lingkungan, di antaranya adalah:

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ ح وَ حَدَّثَنِي عَبْد الرَّحْمَنِ بْنُ الْمُبَارَكِ حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ عَنْ قَتَادَةَ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ مَسْلَمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ وَقَالَ لَنَا مُسْلِمٌ

Artinya: *Hadits dari Anas r.a. dia berkata: Rosulullah SAW bersabda: Seseorang muslim tidaklah menanam sebatang pohon atau menabur benih ke tanah, lalu datang burung atau manusia atau binatang memakan sebagian dari padanya, melainkan apa yang dimakan itu merupakan sedekahnya* (HR. Imam Bukhari).<sup>46</sup>

Adapun tahap penanaman kepedulian lingkungan hubungan manusia dengan alam dalam ruang lingkup ini nilai-nilai pendidikan karakter yang harus ditanamkan peserta didik antara lain sebagai berikut.

#### a. Menjaga kebersihan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia bersih diartikan bebas dari kotoran, bening tidak keruh dan tidak tercemar, tidak mengotori dan tidak mencemari lingkungan di sekitarnya. Betapa pentingnya kebersihan lingkungan bagi umat, manusia karena kebersihan dapat membuat hidup manusia sehat. Bahkan Nabi Muhammad SAW menjadikan kebersihan sebagai cerminan keimanan seorang muslim.

#### b. Tidak menyakiti binatang

Al-Qur'an menempatkan binatang pada kedudukan yang lebih rendah dibandingkan dengan manusia. Walau demikian Al-Qur'an

<sup>46</sup> Maktabah Syamila

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyuruh setiap muslim untuk memberlakukan binatang dengan rasa belas kasihan dan tidak menganiaya mereka. Binatang beserta makhluk lainnya dipercaya senantiasa memuji Allah SWT, meskipun pujian ini tidak dinyatakan sebagaimana yang manusia lakukan.

c. Merawat tumbuhan

Eksistensi tumbuhan diakui salah satunya menyuruh manusia untuk mengobservasi perkembangan tumbuhan yang berbuah hingga buahnya matang.

d. Menjaga kelestarian alam

Masalah populasi lingkungan kini mudah sekali ditemui, baik diperkotaan maupun di pedesaan. Polusi tersebut merupakan konsekuensi logis yang harus diterima dari kemajuan dibidang industri. Maraknya masalah polusi tersebut tidak lepas dari perbuatan manusia. Jadi, tetap lestari atau tidaknya alam ini juga tergantung pada manusianya. Oleh karena itu, jika kita ingin alam ini tetap lestari maka kita harus menjaga alam ini.<sup>47</sup>

**5. Kenyamanan Belajar**

**a. Pengertian kenyamanan belajar**

Kenyamanan berasal dari kata nyaman yang artinya segar, sehat, sedap, sejuk, enak. Mendapatkan awalan ke- dan akhiran -an yang artinya keadaan nyaman, kesegaran, kesejukan.<sup>48</sup>

<sup>47</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management Konsep Dan Aplikasi Di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz , 2018, hal. 90-91

<sup>48</sup> Tim Penyusun, *Kamus, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat, hal. 695



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kenyamanan dan perasaan nyaman adalah penilaian komprehensif seseorang terhadap lingkungannya. Dengan demikian, orang tidak dapat menyimpulkan secara langsung hanya dengan melihat atau observasi bahwa orang lain itu merasa nyaman atau tidak. Untuk mengetahui kenyamanan yang dirasakan bisa dengan cara menanyakan langsung kepada orang tersebut meskipun terkadang jawaban bukan yang sebenarnya dengan alasan tertentu. Biasanya ditandai sebuah jawaban seperti: nyaman, kurang nyaman, sangat tidak nyaman, mengganggu, atau mengkhawatirkan.<sup>49</sup>

Kenyamanan belajar siswa dapat diwujudkan dengan kelas yang bersih, pencahayaan kelas yang baik, suhu ruangan yang nyaman (berkisar  $25^0$ - $28^0$ C), penataan dan ergonomi tempat duduk, penggunaan musik instrumental, tingkat kebisingan kelas yang rendah, tata tertib kelas, dan penataan komunitas belajar (siswa-guru-orang tua) yang mendukung proses pembelajaran.<sup>50</sup>

Dengan demikian dapat dipahami bahwa kenyamanan belajar adalah perasaan mental yang nyaman bagi seseorang dalam proses belajarnya. Kenyamanan belajar yang dirasakan siswa bersifat subjektif dan komprehensif. Akan tetapi ada beberapa indikasi siswa dikatakan nyaman dalam belajarnya yaitu kondisi lingkungan yang baik dalam proses belajarnya seperti kelas yang bersih, pencahayaan

<sup>49</sup> Ahmad Maulidi, Pengertian Kenyamanan, *http://kanalinfo web,id dalam gooogle, com.*  
Diakses 2020

<sup>50</sup> Wahyu Widodo, *Wujud kenyamanan belajar siswa, pembelajaran menyenangkan, dan pembelajaran bermakna di sekolah dasar*, dalam jurnal Ar-Risalah Universitas Tribhuwana Tunggal, vol. XVII ii No 2 (Oktober, 2016), hal. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baik, kestabilan suhu ruang, penataan dan ergonomi tempat duduk, musik instrumental, tingkat kebisingan yang rendah, tata tertib kelas dan penataan komunitas belajar yang mendukung proses pembelajaran kenyamanan belajar siswa di sekolah juga tidak lepas dari peran guru. Siswa akan merasakan nyaman atau tidak dalam belajarnya bergantung pada bagaimana guru mendesain proses pembelajaran.

**b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kenyamanan belajar**

Ada banyak faktor yang mempengaruhi kenyamanan belajar siswa di sekolah, di antaranya yaitu kondisi di lingkungan dalam dan luar kelas. Selanjutnya, lingkungan di luar kelas atau di sekitar sekolah juga harus mendukung proses pembelajaran. Lingkungan sekitar sekolah sangat menentukan kenyamanan bagi siswa. Lingkungan sekolah yang dekat dengan pabrik yang bising dan berpolusi udara, atau lingkungan sekolah yang berada di pinggir jalan raya yang padat dan berisik, atau bahkan lingkungan sekolah yang letaknya berdekatan dengan tempat pembuangan sampah atau sungai yang tercemar sampah sehingga menimbulkan ketidaknyamanan akibat bau-bau tak sedap, akan sangat mengganggu proses pembelajaran siswa.<sup>51</sup>

Menurut Euis Karwati dan Donni Juni Priansa beberapa hal yang perlu diperhatikan dan diciptakan sebagai upaya untuk mengkondisikan kelas yang nyaman adalah dengan menata perabot

---

<sup>51</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas di antaranya yaitu penempatan papan tulis seharusnya tidak terlalu tinggi dan tidak terlalu rendah, sehingga siswa yang duduk di belakang masih mampu melihat atau membaca tulisan yang ditulis paling bawah. Kemudian, meja kursi siswa ditata sedemikian rupa sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan, ukuran meja dan kursi disesuaikan dengan ukuran badan siswa dan dilengkapi dengan tempat tas atau buku sehingga siswa menjadi nyaman untuk duduk.<sup>52</sup>

Demikian juga Muhammad Saroni menyebutkan bahwa lingkungan fisik meliputi sarana prasarana pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah. Sarana prasarana yang cukup dan memadai untuk proses pembelajaran secara tuntas dipastikan dapat membawa siswa pada kondisi pembelajaran yang kondusif.<sup>53</sup> Selain itu kenyamanan belajar berkaitan dengan pencahayaan di dalam kelas tidak hanya mempengaruhi keadaan fisik, namun juga memiliki pengaruh terhadap psikologi dan keindahan ruangan.

Pencahayaan ruang kelas yang kurang akan menyebabkan kelelahan pada mata dan menyebabkan sakit kepala, sehingga dapat mempengaruhi semangat siswa dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Pencahayaan yang baik dapat diperoleh jika tersedia jendela dan ventilasi yang cukup. Kemudian, suhu udara ruang kelas juga sangat berpengaruh terhadap konsentrasi siswa. Apabila siswa merasa

<sup>52</sup> Evis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen kelas*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal. 54-55

<sup>53</sup> Muhammad Saroni, *Manajemen sekolah*, Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2006, hal. 82-83.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang nyaman dalam suhu ruangan, konsentrasi dan perhatian mereka akan beralih dan tersita oleh ketidaknyamanan fisik mereka. Jika hal tersebut terjadi, maka proses pembelajaran menjadi tidak efektif, oleh karena itu sirkulasi udara dan kondisi jendela sangat penting.<sup>54</sup>

Slameto dalam (Euis Karwati dan Donni Juni Priansa) menambahkan bahwa untuk dapat belajar dengan efektif, diperlukan lingkungan fisik yang baik dan teratur, misalnya:

- 1) Ruang belajar harus bersih, tidak ada bau yang dapat mengganggu konsentrasi pikiran.
- 2) Ruangan cukup terang, tidak gelap yang dapat mengganggu mata
- 3) Cukup sarana yang diperlukan untuk belajar, misalnya alat pelajaran, buku-buku dan sebagainya.<sup>55</sup>

Sedangkan Rasdi Ekosiswoyo berpendapat bahwa syarat-syarat kelas yang baik adalah:

- 1) Rapi, bersih, sehat, tidak lembab
- 2) Cukup cahaya yang meneranginya
- 3) Sirkulasi udara cukup
- 4) Perabot dalam keadaan baik, cukup jumlahnya, dan ditata dengan rapi
- 5) Jumlah siswa tidak lebih dari 40 orang.<sup>56</sup>

<sup>54</sup> Euis Karwati dan Doni Priansa, *Op. Cit*, hal. 49

<sup>55</sup> *Ibid*, hal. 272

<sup>56</sup> Rusdi Ekosiswoyo dan Maman Rahman, *Manajemen Kelas*, Semarang: IKIP Semarang Press, 2000, hal. 67

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat dari berbagai tokoh di atas dapat dipahami bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kenyamanan belajar siswa adalah berupa kondisi lingkungan sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Kondisi lingkungan yang bersih, rapi, sehat, sejuk, pencahayaan yang baik, kondusif dan sarana prasarana yang memadai dapat mendukung siswa dalam proses pembelajaran. Siswa akan cenderung merasa nyaman dalam belajarnya dengan kondisi lingkungan sekolah yang demikian. Namun perlu dipahami bahwa dalam setiap proses pembelajaran, selalu akan ada tiga komponen penting yang saling terkait satu sama lain. Tiga komponen penting itu adalah materi yang akan diajarkan, proses mengajarkan materi dan hasil dari proses pembelajaran tersebut. Ketiga aspek ini sama pentingnya karena merupakan satu kesatuan yang membentuk lingkungan pembelajaran.<sup>57</sup>

Hal demikian mengandung arti bahwa faktor kondisi lingkungan belajar siswa penting selain peran guru dalam proses pembelajaran. Lingkungan yang nyaman akan dapat mendukung proses pembelajaran siswa. Sehingga idealnya sekolah dapat mengakomodasi hal-hal tersebut agar siswa dapat merasakan nyaman ketika belajar di sekolah. Ketika siswa sudah merasa nyaman dalam proses belajarnya tentu akan diikuti dengan hasil belajar yang optimal.

<sup>57</sup> Hamruni, *Pembelajaran Berbasis Edutainment: Landasan Teori Dan Metode –Metode Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: FTIK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, hal. 2

### c. Indikator kenyamanan belajar

Menurut Mulyati indikator dari nyaman belajar adalah kelas yang bersih, suhu ruangan yang stabil, meja kursi yang ergonomis atau sesuai dengan jumlah siswanya, dan kelas yang tidak bising.<sup>58</sup>

Menurut Euis Karwati dan Donni Juni Priansa kenyamanan belajar siswa dipengaruhi oleh kondisi lingkungan dalam kelas dan luar kelas. Adapun kondisi lingkungan dalam kelas berupa lingkungan fisik yang meliputi:

- 1) Penataan perabot kelas yang baik (papan tulis, meja dan kursi)
- 2) Pengaturan tempat duduk
- 3) Ventilasi dan pengaturan cahaya
- 4) Pengaturan penyimpanan barang-barang.<sup>59</sup>

Euis Karwati dan Donni Juni Priansa juga menambahkan bahwa lingkungan kelas hendaknya memiliki pepohonan yang rindang, kondisi bangunan sekolah yang kokoh dan sehat, dinding ruang kelas harus kuat (tidak retak), lantai ruang kelas seharusnya datar dan tidak licin, serta langit-langit ruang kelas seharusnya tidak retak (bocor).<sup>60</sup>

Selain itu lingkungan luar kelas atau lingkungan sekitar sekolah yang dekat dengan pabrik yang bising dan berpolusi udara, atau lingkungan sekolah yang berada atau bahkan berdekatan dengan tempat pembuangan sampah atau sungai yang tercemar sampah sehingga menimbulkan ketidaknyamanan akibat bau-bauan akan

<sup>58</sup> Mulyati, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Andi Offset, 2015, hal. 5

<sup>59</sup> Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen kelas*, hal. 28-29

<sup>60</sup> *Ibid*, hal. 275



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat mengganggu proses pembelajaran siswa. Maka hendaknya sekolah harus bisa memperhatikan kondisi lingkungan sekitar sekolah agar dapat menciptakan proses pembelajaran yang nyaman.

Rasdi Ekosiswoyo berpendapat bahwa kondisi kelas yang baik berpengaruh terhadap kenyamanan belajar siswa. Adapun syarat-syarat kelas yang baik tersebut adalah:

- 1) Rapi, bersih, sehat, tidak lembab
- 2) Cukup cahaya yang meneranginya
- 3) Sirkulasi udara cukup
- 4) Perabot dalam keadaan baik, cukup jumlahnya, dan ditata dengan rapi
- 5) Jumlah siswa tidak lebih dari 40 orang.<sup>61</sup>

Sedangkan menurut Wahyu Widodo berdasarkan hasil penelitiannya kenyamanan belajar siswa dapat diwujudkan dengan kelas yang bersih, pencahayaan kelas yang baik, suhu ruangan yang nyaman (berkisar 25<sup>0</sup>-28<sup>0</sup>C), penataan dan ergonomi tempat duduk, penggunaan musik instrumental, tingkat kebisingan kelas yang rendah, tata tertib kelas, dan penataan komunitas belajar (siswa-guru-orang tua) yang mendukung proses pembelajaran.<sup>62</sup> Menurutny kenyamanan belajar siswa tidak hanya dipengaruhi kondisi kelas atau luar kelas saja, akan tetapi faktor guru ikut berpengaruh terhadap kenyamanan

<sup>61</sup> Rasdi Ekosiswoyo, *Manajemen Kelas*, hal. 67

<sup>62</sup> Wahyu Widodo, Wujud Kenyamanan Belajar Siswa, pembelajaran yang menyenangkan, dan pembelajaran bermakna di sekolah dasar, dalam jurnal Ar-Risalah Universitas Tribhuwana Tunggal vol XVII No 2 ( Oktober , 2016), hal. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa. Guru hendaknya memiliki kompetensi yang mumpuni dalam mengelola pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat dipahami bahwa kondisi lingkungan kelas, luar kelas dan kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran berpengaruh terhadap kenyamanan belajar siswa. Apabila siswa sudah merasa nyaman dalam belajar akan berdampak positif terhadap hasil belajarnya. Maka secara akademis hasil belajar siswa juga bisa menjadi salah satu indikator siswa dikatakan nyaman atau tidak nyaman dalam belajarnya.

Dalam penelitian ini indikator yang digunakan untuk menyusun instrumen kenyamanan belajar siswa yaitu pendapat dari Mulyati, Euis Karwanti dan Donni Juni Priansa, Rasdi Ekosiswoyo dan Maman Rachman, serta hasil penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Widodo. Adapun indikator-indikator tersebut adalah:

1) Kelas yang bersih

Kenyamanan suasana pembelajaran salah satunya bergantung pada tingkat kebersihan kelas. Kebersihan lingkungan sangat berpengaruh pada tingkat konsentrasi belajar siswa. Siswa yang belajar di lingkungan yang bersih merasa nyaman dan lebih berkonsentrasi dalam belajar karena tidak terganggu oleh benda dan bau yang kotor. Sehingga apabila ruang kelas bersih dan tidak ada sampah yang berserakan maka dapat membuat siswa merasa lebih nyaman ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Lingkungan sekitar (luar kelas)

Lingkungan sekitar kelas seharusnya bebas dari bau yang dapat mengganggu kenyamanan belajar siswa. Bau dari sampah, asap rokok maupun asap pembuangan pabrik akan mengganggu proses pembelajaran siswa yang menyebabkan siswa tidak nyaman.

3) Pencahayaan kelas yang baik

Menurut Sihombing yang dikutip oleh Wahyu Widodo, ketercukupan pencahayaan dalam ruang dapat mempengaruhi tingkat kenyamanan penghuni ruang. Bahkan ketercukupan pencahayaan pada ruang juga berdampak pada keberlangsungan kegiatan di dalam ruang tersebut. Ruang dengan pencahayaan yang sedikit membuat ruangan menjadi gelap dan tampak muram. Pun demikian dengan pencahayaan yang terlalu banyak akan membuat silau dan mengganggu mata.

Hal itu juga berlaku di dalam ruang kelas. Pencahayaan ruang kelas memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Ruang kelas dengan pencahayaan yang baik akan dapat membantu siswa dalam berkegiatan dalam pembelajaran. Selanjutnya Sihombing juga menekankan pentingnya pemenuhan pencahayaan ruang dengan menggunakan jendela. Jendela dapat menyediakan suatu kelas dengan pencahayaan alami, pandangan-pandangan, ventilasi dan komunikasi dengan dunia luar. Mereka



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mempengaruhi ketidaknyamanan termal, silau dan kebisingan.<sup>63</sup>

4) Suhu ruangan yang stabil

Kestabilan suhu ruangan berkait erat dengan pengaturan sirkulasi udara. Dalam hal ini jendela dan lubang jendela yang ada di kelas hendaknya harus cukup besar sehingga udara segar dan sejuk dapat masuk ke dalam ruang kelas. Lebih spesifik berkenaan dengan suhu udara yang sesuai dengan iklim khatulistiwa.

5) Tingkat kebisingan kelas yang rendah

Berkenanaan dengan tingkat kebisingan kelas, hasil penelitian Shield yang dikutip oleh Wahyu Widodo menunjukkan bahwa kelas yang bising dapat menyebabkan turunnya kemampuan mengingat siswa, motivasi dan kemampuan membaca. Hasil penelitian tersebut menegaskan bahwa kenyamanan belajar siswa berkaitan dengan tingkat kebisingan kelas.

Kelas yang bising membuat siswa merasa terganggu dalam mengikuti pembelajaran begitupun sebaliknya kelas dengan tingkat kebisingan yang rendah membuat siswa siswa merasa nyaman dan lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.<sup>64</sup>

<sup>63</sup> Ibid, hal . 24

<sup>64</sup> Wahyu Widodo, *Wujud Kenyamanan Belajar Siswa, pembelajaran yang menyenangkan, dan pembelajaran bermakna di sekolah dasar*, dalam jurnal Ar-Risalah Universitas Tribhuwana Tunggadewi, *Op.Cit*, hal. 25-26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Adanya tumbuhan hijau

Siswa akan merasa lebih sejuk dan nyaman apabila di sekitar ruang kelas ditanami tumbuhan hijau sebab adanya tumbuhan hijau akan menghasilkan banyak oksigen yang bagus untuk pembentukan kecerdasan siswa.

7) Penataan dan ergonomi tempat duduk

Berkait dengan meja kursi yang ergonomis, menurut Suryani, dkk yang dikutip oleh Wahyu Widodo mengungkapkan bahwa sikap duduk siswa meliputi sikap duduk ergonomi dan tidak ergonomi. Sikap duduk yang tidak ergonomi dapat menyebabkan perasaan tidak nyaman, mengantuk dan kelelahan secara keseluruhan akibatnya akan mengarah pada gangguan dalam proses belajar dan menurunnya konsentrasi siswa. Pernyataan tersebut menegaskan bahwa meja kursi siswa yang ergonomis dapat membuat siswa merasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran di kelas.<sup>65</sup>

8) Penggunaan musik instrumental

Berkenaan dengan penggunaan musik instrumental, Gunawan dalam Sofa yang menyebutkan bahwa penggunaan musik instrumental dalam pembelajaran dapat memberikan banyak keuntungan seperti: membuat siswa rileks dan mengurangi stres;

---

<sup>65</sup> *Ibid*, hal. 23

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengurangi masalah disiplin; merangsang kreativitas dan kemampuan berpikir; membantu kreativitas dengan membawa otak pada gelombang tertentu; merangsang minat baca, keterampilan motorik; dan pembendaharaan kata; serta sangat efektif untuk proses pembelajaran yang melibatkan pikiran sadar maupun pikiran bawah sadar.<sup>66</sup>

#### 9) Kemampuan guru mengelola kelas

Selain faktor lingkungan yang tidak kalah penting kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas sangat mempengaruhi kenyamanan belajar siswa. Penyampaian materi yang kolot dan asal-asalan akan membuat siswa merasa bosan. Maka guru harus mempunyai kemampuan yang mumpuni dalam mengelola pembelajaran agar siswa merasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran.

#### 10) Hasil belajar

Apabila siswa telah merasa nyaman dalam belajarnya maka akan diikuti dengan hasil belajar yang positif. Dalam penelitian ini hasil belajar yang dijadikan indikator kenyamanan belajar siswa adalah yang bersifat kognitif berupa nilai ulangan hasil belajar siswa

---

<sup>66</sup> Sofa Rina Maya, *Pengaruh Music Instrumental Dalam Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*, (online), <http://jurnal.fkip.unila.ac.id> diakses 12 Agustus 2019.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11) Akustik

Dalam hal ini, seharusnya ruang kelas diatur agar siswa ketika belajar di dalam kelas dapat mendengarkan penjelasan guru dengan jelas tanpa adanya gangguan akustik (suara).

12) Pencahayaan dan Sirkulasi Udara

Cahaya yang masuk ke dalam kelas seharusnya cukup terang tetapi tidak menyilaukan, cahaya matahari diusahakan tidak secara langsung masuk ke ruang kelas karena dapat mengganggu siswa ketika belajardi kelas. Selain itu, cahaya panas yang masuk ke dalam kelas jugadapat mengganggu belajar siswa. Dalam pengaturan sirkulasi udara, jendela dan lubang jendela yang ada di kelas harus cukup besar sehingga udara segar dan sejuk dapat masuk ke dalam ruang kelas.

13) Kondisi dan Pemasangan Media, Perabot

Pemasangan papan tulis seharusnya tidak terlalu tinggi dan tidak terlalu rendah, kursi dan meja yang digunakan siswa harus kuat, stabil, mudah dipindahkan, sesuai dengan ukuran badan siswa, dan ada tempat tas serta buku sehingga membuat siswa merasa lebih nyaman.

14) Lingkungan sekitar (luar kelas)

Lingkungan sekitar kelas seharusnya jauh dari bau yang dapat mengganggu kenyamanan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suhardjo (2016) yang berjudul Hubungan Antara Pengetahuan Pelestarian Lingkungan Dan Intensi Siswa Terhadap Output Sekolah Dengan Partisipasi Siswa Dalam Kebersihan Lingkungan “Survei di SMA Negeri 1 Kota Depok” dalam jurnal *Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan*. Hasil penelitiannya menemukan bahwa Sebagian besar siswa memiliki keterlibatan, tanggung jawab dan kontribusi dalam berpartisipasi terhadap kebersihan lingkungan di sekolahnya. Hubungan antara pengetahuan pelestarian lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kebersihan lingkungan menunjukkan hubungan yang negatif. Hubungan antara intensi siswa terhadap output sekolah dengan partisipasi siswa dalam kebersihan lingkungan menunjukkan hubungan yang positif. hubungan antara pengetahuan pelestarian lingkungan dan intensi siswa terhadap output sekolah secara bersama-sama dengan partisipasi siswa dalam kebersihan lingkungan menunjukkan hubungan yang positif.<sup>67</sup> Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang melestarikan lingkungan sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y yang dijelaskan dengan kalimat kenyamanan belajar.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rita Istiana, Nani Inri Islamiah & Susi Sutjihati (2018) yang berjudul Partisipasi Siswa Terhadap Pelestarian Lingkungan Ditinjau Dari Persepsi Tentang Sekolah Berbudaya Lingkungan dalam jurnal *Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan*

<sup>67</sup> Suhardjo, *Hubungan Antara Pengetahuan Pelestarian Lingkungan Dan Intensi Siswa Terhadap Output Sekolah Dengan Partisipasi Siswa Dalam Kebersihan Lingkungan Survei Di Sma Negeri 1 Kota Depok*, 2016

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Berkelanjutan*. Hasil penelitiannya menemukan bahwa partisipasi siswa terhadap pelestarian lingkungan antara lain ditentukan oleh persepsi siswa tentang sekolah berbudaya lingkungan, namun keterkaitannya tidak signifikan. Hal ini berarti ada faktor lain yang menentukan partisipasi siswa terhadap pelestarian lingkungan. Hal ini juga diperkuat dengan data kualitatif bahwa terdapat 2 faktor yang mempengaruhi yaitu faktor intern atau faktor dari dalam diri siswa dan ekstern atau faktor lingkungan. Faktor intern yaitu faktor kesadaran diri sendiri, pemahaman dan pengetahuan juga motivasi diri siswa dalam menjaga lingkungan, faktor ekstern yaitu pengaruh pergaulan dengan teman sebaya, lingkungan keluarga dan masyarakat sekitar. Persamaannya ada di variabel x yaitu sama-sama tentang pelestarian lingkungan sedangkan perbedaannya pada variabel y yaitu kenyamanan belajar<sup>68</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Bonita Simarmata, Abdul Hakim Daulae & Raihana yang berjudul Hubungan Tingkat Pengetahuan Lingkungan Hidup Dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa dalam Jurnal Pelita Pendidikan Vol. 6 No. 4. Hasil penelitiannya menemukan bahwa nilai korelasi yang terbentuk dari tingkat pengetahuan lingkungan hidup siswa dengan sikap peduli lingkungan siswa adalah sebesar 0,327 (rendah) dengan kontribusi sebesar 10,7 % dan analisis regresi menunjukkan persamaan regresi  $\hat{Y} = 81,557 + 0,157 X$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $t$  hitung  $3,915 > t$

<sup>68</sup> Rita istiana dkk, *Partisipasi Siswa Terhadap Pelestarian Lingkungan Ditinjau Dari Persepsi Tentang Sekolah Berbudaya Lingkungan dalam jurnal Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan*, Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Pakuan Jl Paksi Bogor



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1,9978. Hal ini mengindikasikan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  tabel ditolak, dengan kata lain ada hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan lingkungan hidup dengan sikap peduli lingkungan siswa di SMA Negeri 14 Medan.<sup>69</sup> Persamaannya ada pada variabel  $y$  yaitu peduli lingkungan sedangkan perbedaannya pada variabel  $x$  yaitu dengan kalimat kenyamanan belajar.

4. Arnas. (2016) Judul Penelitian: "Partisipasi Guru Dalam Menumbuhkan Rasa Peduli Terhadap Lingkungan Hidup di SMP Negeri 2 Papar Kabupaten Kediri". Hasil penelitian didapatkan bahwa pada rata-rata keseluruhan indikator pada angket guru adalah 67,85%, sedangkan rata-rata angket siswa 76,29% dan rata-rata lembar observer 72,39% sehingga dapat disimpulkan bahwa guru di SMP Negeri 2 Papar Kabupaten Kediri memiliki kriteria berpartisipasi dalam menumbuhkan rasa peduli terhadap lingkungan hidup.<sup>70</sup> Persamaan terletak pada variabel  $x$  sama-sama peduli lingkungan dan perbedaan pada variabel  $y$  yaitu kenyamanan belajar.

5. Hadi dan Masruri (2014) Judul Penelitian: "Pengaruh Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup terhadap Perilaku Peduli Lingkungan". Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya mahasiswa mempunyai perilaku kurang peduli terhadap lingkungan. Dari ketiga kelompok mahasiswa tersebut, mahasiswa PKLH Plus dan

<sup>69</sup> Bonita Simarmata, Abdul Hakim Daulae & Raihana yang berjudul *Hubungan Tingkat Pengetahuan Lingkungan Hidup Dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa* dalam Jurnal Pelita Pendidikan Vol. 6 No. 4

<sup>70</sup> Arnas, *Partisipasi Guru Dalam Menumbuhkan Rasa Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Di SMP Negeri 2 Papar Kabupaten Kediri*. 2016.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa PKLH biasa mempunyai perilaku kurang peduli, kelompok mahasiswa non PKLH memiliki perilaku tidak peduli pada lingkungan. Perilaku kurang peduli terhadap lingkungan lebih disebabkan kurangnya pengetahuan terhadap dampak dari perilaku tersebut terhadap lingkungan. Atribut sikap mempunyai bobot lebih besar daripada norma subjektif. Proporsi bobot pada masing-masing kelompok<sup>71</sup> persamaan sama-sama peduli lingkungan.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Santi Purnamawati Haniefah (2011) yang berjudul Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 3 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. Dari penelitian tersebut dapat diperoleh hasil sebagai berikut: terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 3 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{x1y}$  sebesar 0,273 dan  $r_{2x1y}$  sebesar 0,075, harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu  $2,127 > 2,000$  dengan  $N=58$  Sumbangan Efektif sebesar 6,86% dan Sumbangan Relatif sebesar 31,76%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin mendukung Lingkungan Sekolah maka akan semakin tinggi.<sup>72</sup> Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 3 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011 pula Prestasi Belajar Akuntansi

<sup>71</sup> Hadi dan Masruri, *Pengaruh Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup terhadap Perilaku Peduli Lingkungan*, 2014.

<sup>72</sup> Santi Purnamawati Haniefah, *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keangansiswa Kelas XI*, 2011

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keuangan, dan sebaliknya jika Lingkungan Sekolah kurang mendukung maka Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan akan semakin rendah pula. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sama-sama meneliti tentang Lingkungan Sekolah dan Prestasi Belajar. Perbedaan terletak pada variabel bebas lainnya dan tempat penelitian. Penelitian dilakukan penulis di SMA N 1 Tambang. Persamaan yaitu pada variabel  $x$  peduli lingkungan sedangkan perbedaan terletak pada variabel  $y$  yang di jelaskan dengan kalimat kenyamanan belajar.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Arbaiyah Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial jurusan Akuntansi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (2013) yang berjudul “Pengaruh Motivasi, Metode Pembelajaran, dan Lingkungan terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas II SMK Amanah Kampar Kiri Tengah Lubuk Sakai Kabupaten Kampar” hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa koefisien lingkungan sekolah sebesar 0,500 dengan thitung sebesar 5,709 lebih besar dari ttabel sebesar 1,999 dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima ini ada hubungan positif antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar akuntansi. Lingkungan sekolah secara signifikan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi pada SMK Amanah Kampar Kiri Tengah. Untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dapat dimulai dari pembenahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan belajar di sekolah.<sup>73</sup> Persamaan pada variabel X dan perbedaan pada variabel Y peduli lingkungan sedangkan perbedaan terletak pada variabel X yang dijelaskan dengan kalimat kenyamanan belajar.

8. Skripsi Lutfiana Ambarsari mahasiswa jurusan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan dengan judul kenyamanan belajar siswa kelas IV SD Negeri Se-kecamatan Pakual Aman tahun 2014-2015 Yogyakarta UNY 2015. Penelitian tersebut merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dngan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian sekolah dirasakan kondisi kelasnya untuk belajar nyaman 41% siswa kategori tinggi 23% siswa merasakan kondisi kelasnya biasa saja, kategori sedang, tetapi diposisi lain 36% siswa merasakkan kondisi kelas tidak nyaman, untuk belajar kategor rendah tanggung jawab melestarikan lingkungan. Mahasiswa adalah 74,25% dan 25,75%, 70% dan 30%, dan 69% dan 31%. Hasil Anava menunjukkan nilai  $F=6,948$  dengan  $p=0,001$ , artinya terdapat perbedaan perilaku peduli lingkungan yang signifikan antara ketiga kelompok mahasiswa yang memperoleh porsi pendidikan lingkungan yang berbeda.<sup>74</sup> Persamaan terletak pada variabel Y kenyamanan belajar siswa sedangkan perbedaanya terletak pada tanggung jawab melestarikan lingkungan.

<sup>73</sup> Siti Arbaiyah, Pengaruh Motivasi, Metode Pembelajaran, dan Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Akuntansi Paad Siswa Kelas II SMK Amanah Kampar Kiri Tengah Lubuk Sakai Kabupaten Kampar, *Skripsi*, Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Jurusan Akuntansi, UIN Sultan Syarif Kasyim, 2013

<sup>74</sup> Lutfiana Ambarsari, *kenyamanan belajar siswa kelas IV SD Negeri Se-kecamatan Pakual Aman tahun 2014-2015* Yogyakarta UNY, skripsi, 2015.

### C. Konsep Operasional

Untuk menghindari kesalahfahaman terhadap kajian ini, maka kerangka teoritis tersebut perlu dioperasionalkan agar lebih mudah dipahami, konsep operasional yang digunakan pada variabel X sebagai berikut:

1. Mengetahui jenis-jenis sampah
2. Mengetahui jadwal piket
3. Bekerja sama dengan rekan piketnya
4. Menerima dengan senang hati tugas-tugas piketnya
5. Mengganti temannya yang tidak hadir piket
6. Membuang sampah sesuai dengan jenis sampah
7. Melaksanakan piket sesuai jadwal yang ditetapkan
8. Membawa tanaman ke sekolah
9. Berpartisipasi dalam menanam tumbuh-tumbuhan di lingkungan sekolah

Sedangkan konsep operasional variabel Y sebagai berikut:

1. Senang dengan perabot kelas dalam keadaan baik
2. Suka dengan kelas yang hiasannya ditata dengan rapi
3. Suka dengan lingkungan sekolah yang hijau
4. Betah berada di bawah pepohonan yang rindang
5. Betah belajar di kelas yang harum
6. Senang dengan pencahayaan kelas yang baik
7. Senang dengan lingkungan sekolah yang tingkat kebisingannya rendah
8. Betah berada di kelas yang sirkulasi udaranya cukup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah adanya konsep operasional untuk mempermudah membuat instrumen angket maka penulis membuat kisi-kisi instrument angket sebagai berikut:

**Tabel II.1**  
**Kisi-Kisi Instrument Angket**

Variabel	Indikator	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah butir
Tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan	Jenis-jenis sampah		
	1. Mengetahui jenis-jenis sampah	1	2
	2. Membuang sampah sesuai dengan jenis sampah	8	
	Jadwal piket		
	1. Mengetahui jadwal piket	2	7
	2. Mengetahui jadwal piket teman	3	
	3. Bekerja sama dengan rekan piket	4	
	4. Menerima dengan senang hati tugas-tugas piket	5	
	5. Membantu sesama teman piket jika belum selesai	6	
	6. Mengganti teman yang tidak hadir ketika piket	7	
Tumbuhan hijau	7. Melaksanakan piket sesuai jadwal yang telah ditetapkan	9	
	Tumbuhan hijau		
	1. Senang hati membawa tanaman ke sekolah	10	3
	2. Berpartisipasi dalam menanam tumbuh-tumbuhan di lingkungan sekolah	11	
Kemudahan belajar	3. Merawat tanaman di lingkungan sekolah	12	
	Di dalam kelas		
	1. Senang dengan perabot di kelas dalam keadaan baik	13	5
	2. Menyukai hiasan kelas yang ditata dengan rapi	14	
	3. Betah belajar di kelas yang harum	17	
	4. Senang dengan pencahayaan kelas yang baik	18	
	5. Betah berada di kelas yang sirkulasi udaranya cukup baik	20	
	Di luar kelas		
	1. Menyukai lingkungan sekolah yang hijau	15	3
	2. Betah berada di bawah pepohonan yang rindang	16	
	3. Menyukai lingkungan sekolah yang tidak bising	19	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

### 1. Asumsi Dasar

Semakin tinggi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan maka semakin baik pula kenyamanan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.

### 2. Hipotesis

$H_a$  : Ada kontribusi positif yang signifikan antara tanggung jawab terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru

$H_0$  : Tidak ada kontribusi positif yang signifikan antara tanggung jawab siswa terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah yang Terletak di jalan Manyar Sakti Simpang Baru Panam-Pekanbaru. Waktu penelitian dilakukan dari bulan Februari sampai Mei 2020.

### B. Subjek dan Objek Penelitian

Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar.

### C. Populasi dan sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru berjumlah 132 orang. Untuk populasi kurang dari 100 diambil semuanya jika subjeknya lebih dari 100 dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25%.<sup>75</sup>

Populasi pada penelitian ini lebih dari 100 sehingga penulis mengambil sampel 25% dari jumlah populasi yang ada yaitu 33 orang dengan menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) yang ada dalam anggota populasi tersebut.<sup>76</sup>

<sup>75</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 134

<sup>76</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008, hal. 58

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Wawancara

Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar.

##### 2. Angket

Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar

##### 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian yaitu Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. Penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru tersebut, yaitu sejarah madrasah, biografi madrasah, keadaan guru, sarana madrasah, dan prasarana madrasah, kurikulum dan jumlah peserta didik.

#### E. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Darel Hikmah Pekanbaru, data yang terkumpulkan dianalisis dengan menggunakan teknik *korelasi product moment*. Untuk variabel X dan Y menggunakan teknik persentase sedangkan untuk mengetahui apakah variabel X berkontribusi terhadap variabel Y menggunakan *korelasi product moment*. Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat laptop melalui program *SPSS (Statistical Program Society Science) 24 For Windows*.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang diuraikan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan tergolong “baik” dengan presentase 74% dan kenyamanan belajar siswa tergolong “baik” dengan presentase 75%. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,366 lebih besar  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% (0,349) Dengan cara lain ditulis  $0,366 > 0,349$ . Artinya kontribusi yang signifikan tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar siswa. Ini berarti semakin baik penerapan kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan maka semakin baik kenyamanan belajar siswa.

#### B. Rekomendasi

Dari kesimpulan yang telah diperoleh, maka penulis dapat memberikan rekomendasi, adapun rekomendasi dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagi guru di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan mengarahkan siswa untuk berkontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan sekolah agar terciptanya kenyamanan siswa dalam belajar.
2. Bagi wali kelas di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru agar lebih peduli terhadap siswa yang merusak lingkungan sekolah agar memeri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi dan bimbingan kepada siswa akan pentingnya lingkungan sekolah terhadap kenyamanan belajar.

3. Bagi siswa di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru, untuk lebih meningkatkan kepedulian lingkungan sekolah.
4. Bagi orang tua, diharapkan dapat memberikan dorongan kepada anak akan pentingnya peduli terhadap lingkungan sekolah.
5. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian ini.

Demikian yang dapat penulis sarankan penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun guna sempurnanya penulisan ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agis Zaenul Fitri, 2012, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Almad Syafi'I, Fiqh Lingkungan: Revitalisasi Ushul al-Fiqh Untuk Konservasi dan Restorasi Kosmos
- Arnas, 2016, *Evaluasi Keberhasilan Program Penyediaan Air Minum Dan Sanitasi Berbasis Masyarakat (Pamsimas) Di Kabupaten Padang Pariaman*. Masters Thesis, Universitas Andalas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013, *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Evis Karwati dan Donni Priansa, 2014, *Manajemen Kelas*, Bandung, Alfabeta
- Fatchul Mu'in, 2011, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoritik Dan Praktis, Urgensi Pendidikan Progresif Dan Revitalisasi Peran Guru Dan Orang Tua*, Jakarta, Yogyakarta
- Hamruni, 2015, *Pembelajaran Berbasis Edutainment: Landasan Teori Dan Metode –Metode Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: FTIK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Harahap, 2003, *Teori Akuntansi*, Edisi Kelima, Jakarta, PT. Rapindo
- Harum M. Huasein, *Lingkungan Hidup: Masalah Pengelolaan dan Penegakan Hukumnya*
- Indonesian, Jakarta: Balai Pustaka. 2008
- Hasbullah, 2011, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Henedi Ma'ruf, 2011, *Bencana Alam dan Kehidupan Manusia dalam Perspektif al-Qur'an*, Yogyakarta: ElsaQ Press
- Imam Supardi, 2013, *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*, Bandung: Alumi
- Jana supriatna, 2008, *meletarikan alam Indonesia*, Jakarta: yayasan obor Indonesia
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2007
- Litkona. Thomas, *Pendidikan Karakter-Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik* (Terjemahan dari *Educating for Character*, 2008 oleh Lita S), Bandung: Nusa Mesia 2013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- M. Quraish Shihab, 2011, *Tafsir al-Misbah; Pesan Kesan dan keserasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati
- Muhammad Yaumi, 2014, *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*, Jakarta Prenada Media Grup
- Mujiono Abdillah, 2014, *Agama Ramah Lingkungan Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: Paramadina
- Mulyati, 2015, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Andi Offset
- Musdari, Mohamad, 2014, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Novan Ardy Wiyani, 2018, *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management Konsep Dan Aplikasi Di Sekolah*, Depok , Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Nurul Zuriah, 2006, *Metode Penelitian Social dan Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara
- Prabang Setyono, *Etika, Moral dan Bunuh Diri Lingkungan dalam Perspektif Ekologi Solusi Berbasis Enviromental Insight Quotient*
- Rahma, 2013, *MKDU Imiah ,Alamiah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rusdi Ekosiswoyo dan Maman Rahman, 2000, *Manajemen Kelas*, Semarang: IKIP Semarang Press
- Satwiko, pengertian kenyamanan dalam suatu bangunan, Yogyakarta, 2009, wignjosoebroto.
- Soerjono , 2006, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sugandi Cowley, 2011 , *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*, Indonesia: Erlangga,
- Sugiono, 2018, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R d D*, Bandung :Alfabeta
- Suprayogo, 2013, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Malang: UIN-Maliki Press
- Suyanto. 2010. *Pendidikan Karakter :Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tin Penyusun, Jakarta pusat, Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: pusat*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tukiran Taniredja dan Hidayat Imustafidah, 2014, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung, Alfabeta,

Wahyu Widodo, 2016, Wujud Kenyamanan Belajar Siswa, pembelajaran yang menyenangkan, dan pembelajaran bermakna di sekolah dasar, dalam jurnal AR-risalah universitas Tribhuwana tunggadewi vol XVII No 2 Oktober

Widyaningrum, 2016, *Kontribusi Kompetensi Paedagogik dan Kompetensi Professional Guru Terhadap Manajemen Kelas*, Jurnal Profesi Pendidik. Vol 3 No. 1

Wiyani, 2013, Konsep, Praktik,& Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Zakiyah Daradjat, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. VII, Jakarta: Bumi Aksara

Zubaidi, 2013, *Pengembangan Masyarakat, Wacana dan Praktik*, Jakarta: Kencana.

UIN SUSKA RIAU



## INSTRUMEN ANGKET

### 1. PENGANTAR

Sebelum anda mengisi angket ini, dimohon untuk memahami petunjuk pengisian terlebih dahulu. Jawaban dari anda merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Angket ini disusun semata-mata untuk penelitian ilmiah dan tidak akan berpengaruh pada nilai anda di sekolah ini. Angket ini berisi pernyataan tentang tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan dan kenyamanan belajar siswa.

### 2. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
Jenis Kelamin (L/P) :  
Kelas :

### 3. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklisth (√) disalah satu alternatif pilihan jawab angket
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang Setuju
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat Tidak Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



[illegible]

	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya mengetahui dengan baik jenis-jenis sampah					
2.	Saya mengetahui jadwal piket dengan baik					
3.	Saya mengetahui jadwal piket teman					
4.	Saya bekerja sama dengan rekan piket					
5.	Saya mau menerima dengan senang hati tugas-tugas piket					
6.	Saya bersedia membantu sesama teman piket jika belum selesai					
7.	Saya mau mengganti teman yang tidak hadir ketika piket					
8.	Saya bersedia membuang sampah sesuai dengan jenis sampah					
9.	Saya mau melaksanakan piket sesuai jadwal yang telah ditetapkan					
10.	Saya dengan senang hati membawa tanaman ke sekolah					
11.	Saya berpartisipasi dalam menanam tumbuh-tumbuhan di lingkungan sekolah					
12.	Saya ikut serta dalam merawat tanaman di lingkungan sekolah					
13.	Saya senang dengan perabot di kelas dalam keadaan baik					
14.	Saya menyukai hiasan kelas yang ditata dengan rapi					
15.	Saya menyukai lingkungan sekolah yang hijau					
16.	Saya betah berada di bawah pepohonan yang rindang					
17.	Saya betah belajar di kelas yang harum					
18.	Saya senang dengan pencahayaan kelas yang baik					
19.	Saya menyukai lingkungan sekolah yang tidak bising					
20.	Saya betah berada di kelas yang sirkulasi udaranya cukup baik					

- [illegible]



# MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 12.12.14 71.00.19

NPSN : 10499813

STATUS : TERAKREDITASI. A

YAYASAN NUR IMAN KOTA PEKANBARU  
Jl. RAKTA KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 Telp. 0761-7075047

Pekanbaru, 09 Januari 2020

: 017/MTs-DH/F-1/I/2020  
: Penting  
: -  
: Kesediaan Menerima Pra Riset

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau

## Tempat

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Menghimpun maksud surat nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18291/2019 per tanggal 20  
Desember 2019, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 07 Januari 2020  
menghadap :

: **LIZAWATI**  
: **11511201391**  
: **IX (Sembilan) 2019**  
: **Pendidikan Agama Islam**  
: **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan,  
sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-  
mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah Izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,



**MINA NURROHMAN, Lc.SS**

Embusan ini disampaikan kepada yth:  
Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: B-1598/Kk.04.5/TL.00/02/2020

26 Februari 2020

02 Rajab 1441 H

: **Rekomendasi / Penelitian**

Yth. Sdr/i. **LIZAWATI**

Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



**Edwar S Umar**

Catatan

**Pas Photo 4x6 warna 1 lembar**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II.4/PP.00.9/13391/2019

Pekanbaru, 10 September 2019

**Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dr. Elly Roza, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LIZAWATI

NIM : 11511201391

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Kontribusi Tanggung Jawab Siswa dalam Melestarikan Lingkungan terhadap Kenyamanan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bunut

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

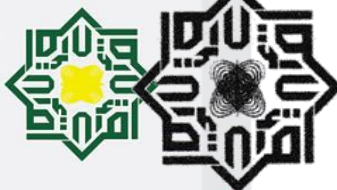
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4443/2021

Pekanbaru, 09 April 2021

Status : Biasa

Lamp. : -

Judul : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LIZAWATI

NIM : 11511201391

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Kontribusi Tanggung Jawab Siswa Dalam Melestarikan Lingkungan Terhadap Kenyamanan Belajar Siswa di sekolah Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/604



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/30864 tanggal 13 Februari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : LIZAWATI  
NIM : 115112013910  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : JL. MALIN SULTAN DESA KERIUNG KEC. BUNUT-PELALAWAN  
Judul Penelitian : KONTRIBUSI TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM MELESTARIKAN LINGKUNGAN TERHADAP KENYAMANAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru

Sekretaris



### Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama  
NIM  
Fakultas  
Jurusan  
Jenjang  
Alamat  
Judul Penelitian

Lokasi Penelitian

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru

Sekretaris



### Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpptsp@riau.go.id](mailto:dpmpptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/30864  
T E N T A N G



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 00.9/PP.00.9/1746/2020 Tanggal 6 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>LIZAWATI</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>115112013910</b>  |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>  |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>KONTRIBUSI TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM MELESTARIKAN LINGKUNGAN TERHADAP KENYAMANAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>MADRASAH TSANAWIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.  
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.  
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 13 Februari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**  
  
**EVAREFITA, SE, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**UIN SUSKA RIAU**

Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 09 Mei 2020

## **SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 099/MTs-DH/H-8/V/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**  
NIP : -  
Tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**  
Jabatan : **Kepala Madrasah**  
Nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**  
Alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002**  
**Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **LIZAWATI**  
NIM : **11511201391**  
Semester : **X (Sepuluh)/ 2020**  
Program : **Pendidikan Agama Islam**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 06 Februari s.d 06 Mei 2020, dengan Judul Penelitian:

**“ KONTRIBUSI TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM MELESTARIKAN LINGKUNGAN TERHADAP KENYAMANAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU ”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,  
  
**MINANURROHMAN, Lc.SS**

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq. Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat

1. Hak cipta dilindungi Undang-undang.  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Februari 2020 M

Urut : 04/F.II/PP.00.9/1746/2020

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: LIZAWATI
NIM	: 11511201391
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestarikan lingkungan terhadap kenyamanan belajar siswa di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Februari 2020 s.d 06 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rector UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
2. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
3. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
4. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
5. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
6. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
7. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
8. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
9. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
10. Dituangkan dalam bentuk proposal atau laporan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04 / F.II.4/PP.00.9/14699/2019

Pekanbaru, 07 Oktober 2019

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bunut  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LIZAWATI  
NIM : 11511201391  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

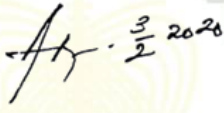
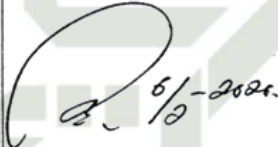
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Un. 04 / F.II.4/PP.00.9/14699/2019  
Biasa  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Lizawati  
NIM/Induk Mahasiswa : 11511201391  
Hari/Tanggal Ujian : 19 Desember 2019  
Judul Proposal Ujian : Kontribusi Tanggung Jawab Siswa Dalam Melestarikan Lingkungan Terhadap Kenyamanan Belajar Siswa Di Sekolah Darel Hikmah Pekanbaru  
Saran : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Prof. Dr. Amril M, M.A	PENGUJI I		
Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, .....  
Peserta Ujian Proposal



Alimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

  
Lizawati  
NIM.11511201391

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing :

2. Nama Mahasiswa :

3. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

4. Nomor Induk Mahasiswa :

5. Nama Kegiatan :

6. Tanggal Konsultasi :

7. Materi Bimbingan :

8. Tanda Tangan :

9. Keterangan :

10. Tanggal Konsultasi :

Materi Bimbingan

Tanda Tangan

Keterangan

11. 2. 2021

12. 2. 2021

13. 2. 2021

14. 2. 2021

15. 2. 2021

16. 2. 2021

17. 2. 2021

18. 2. 2021

19. 2. 2021

20. 2. 2021

21. 2. 2021

22. 2. 2021

23. 2. 2021

24. 2. 2021

Pekanbaru, 29 April 2021

Pembimbing,

Dr. Ellta Roza, M. Hum  
NIP 196011231992032001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama Lizawati , yaitu lahir dari pasangan Bapak Bujang dan Ibu Daria, yang bertempat tinggal di jalan malin sutan pelalawan,.Penulis dilahirkan di Pelalawan pada tanggal 24 februari 1995. Penulis merupakan anak ke 2 dari 5 orang bersaudara.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN 011 keriong pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di tingkat menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah Taajussalam Besilam Babussalam Langkat pada tahun 2012. Setelah menempuh pendidikan di tingkat menengah pertama, Penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di Madrasah Aliyah Taajussalaam Besilam Babusalam Langkat 2015.

Pada tahun 2015, melalui penerimaan Seleksi Prstasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (SPAN- PTKIN). Penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Pekanbaru pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Penulis dinyatakan “LULUS” dengan predikat “ Memuaskan” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) setelah mempertahankan skripsi di depan dewan penguji pada hari senin, 14 muharram 1443 H/ 23 agustus 2021 M, dengan judul skripsi Kontribusi tanggung jawab siswa dalam melestrarkan lingkungan terhadap kenyamanan belajar di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru . Di bawah bimbingan Ibu Dr .Ellya Roza M, Hum.